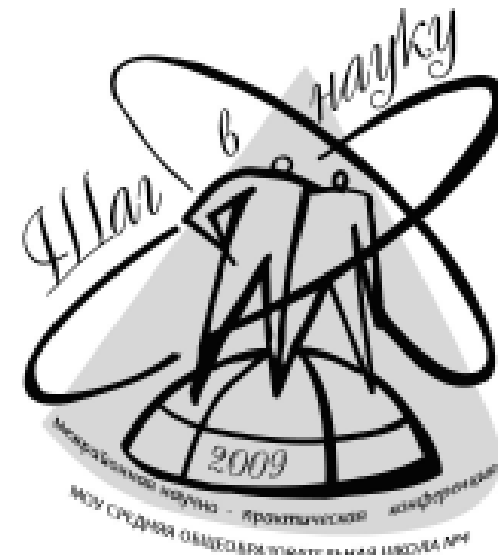


Шаг в науку



**Нелидово
2009**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ - участники конференции	71
Филиал ГОУ ВПО «Тверской государственный университет» в г. Нелидово	72
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Нелидово	73
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Западная Двина	74
Муниципальное общеобразовательное учреждение Бельская средняя общеобразовательная школа	75
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Западная Двина	76
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2, г. Андреаполь	77
Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №2, г. Нелидово	78
Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоселковская средняя общеобразовательная школа, Нелидовский район	79
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Нелидово	80
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Нелидово	81
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя Оленинская средняя общеобразовательная школа, п. Оленино	82

**Отдел образования администрации Нелидовского района
Филиал Тверского государственного университета в г. Нелидово
МОУ средняя общеобразовательная школа №4**

Шаг в науку

материалы III научно-практической конференции
учащихся юго-западной зоны Тверской области
(Нелидово, февраль 2009 года)

Технический редактор С.В. Погодин
Тираж 200 экз.
МОУ средняя общеобразовательная школа №4 г. Нелидово
Редакционно-издательский центр
Адрес: Россия, 172523, Тверская область, г. Нелидово
ул. Карбышева, д. 14А
тел.: (48266) 3-13-96, 3-14-46
факс: (48266) 3-1572
e-mail: nelshkola4@gmail.ru, spogodin_4@mail.ru
www.nelidovo.edu.ru

**Нелидово
2009**

Шаг в науку: Материалы III межрайонной научно-практической конференции учащихся юго-западной зоны Тверской области. - Нелидово: МОУ средняя общеобразовательная школа №4, 2009г.

В сборнике представлены материалы конференции, которая состоялась в феврале 2009 года в МОУ средняя общеобразовательная школа №4 г. Нелидово Тверской области

© Авторы статей

© МОУ средняя общеобразовательная школа №4

Михаил Всеволодов Пищевые добавки и их отрицательное влияние на организм человека.	37
Юлия Кубашова Мир океана в наших руках.	38
Анжела Сидорова Изучение заболеваний домашних животных Андреапольского района, вызванных гельминтами.	39
Елена Чиркина Анализ природной питьевой воды «Оковский лес».	40
Юлия Сдобнякова Изосерология. Частота встречаемости групп крови среди взрослого населения и у новорожденных в г.Нелидово и Нелидовском районе.	40
Елена Миловидова Влияние техногенных факторов на изменение популяций муравьев на примере участка лесополосы вдоль железной дороги.	41
Анастасия Цветкова Изменение таксационных биометрических параметров сосны обыкновенной по мере заболачивания на верховом болоте «Старосельский мох» ЦЛГПБЗ.	42
Анастасия Цветкова Катионно-анионный состав питьевой воды.	43
Алена Сутягина, Виктория Кузенкова Выращивание винограда сорта «Изабелла» в климатических условиях Оленинского района.	45
Елена Коржаева Развитие науки химии через работы лауреатов Нобелевской премии.	46
Ольга Горобец Создание женской народной рубахи Бельского уезда Смоленской губернии конца XIX начала XX века.	47
Ольга Салина, Любовь Мигачёва Жители г. Нелидово как отражение миграции население России.	48
Анастасия Ходченкова Вышивка шёлковыми лентами.	49
Юлия Ковыляева, Жанна Мюрзеп Влияние плавания на общефизическую подготовку подростков 13-15 лет.	50
Юлия Ковыляева ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ и ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ВЕРНАДСКИЙ	51
Секция « Общественных наук»	53
Валерия Хохлова Святитель Николай (Иван Дмитриевич Касаткин).	54
Алиса Лебедеко Удивительные истории икон Божией матери.	54
Кристина Филиппова Международный терроризм – глобальная проблема современности.	55
Наталья Соловьёва Динамика подростковой преступности на территории Нелидовского района.	56
Юлия Янишевская Терроризм в России и мире.	57
Татьяна Артёменкова, Елена Спитан История терроризма.	58
Светлана Виноградова Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке.	59
Вера Четвертак Неизвестная Каденка. Экология и культура края.	60
Юлия Сивакова Парижская коммуна 1871 года.	61
Евгения Ермакова Оленинский район в годы «Большого террора» на примере истории села Молодой Туд. «Молодотудское дело».	62
Александр Григорьев Православная Старица – памятник древнерусской культуры.	63
Роман Басуров Экологический кризис и пути его преодоления.	65
Елена Беляева Святые и новомученики земли Российской (Михаил Ярославич Тверской).	66
Эльвина Агапашаева Поисково-краеведческая программа «Всякому мила своя страна»	67
Екатерина Лоханченкова Нилова пустынь – паломничество по родному краю.	68
Алексей Царев Улица имени Героя Советского Союза Фрица Шменкеля.	69

Содержание:

Приветствие главы Нелидовского района участникам конференции «Шаг в науку»	7
Приветствие организаторов конференции	8
Секция «Русского и иностранного языков и литературы»	9
Александра Сизова Заимствования в русском языке.	10
Анастасия Раваева Поэтическое наследие И. С. Тургенева. Триптих «Вариации».	11
Оксана Иванова Лексика темы « Родина» в русской поэзии.	11
Николай Хайруллин Секреты пунктуации.	12
Александр Новиков, Анастасия Карташёва, Дарья Елагина, Анастасия Банченкова Мифологические образы нечистой силы в русском фольклоре.	13
Анжелика Вихлянцева Отголоски языческих верований восточных славян в произведениях русской литературы и в русском языке.	13
Дарья Панфиленкова Персоналии романа «Евгений Онегин». Современники А. С. Пушкина.	14
Оксана Шихман Числа в русской народной духовной традиции.	15
Антон Демченков Откуда к нам пришли имена.	16
Юлия Голубченкова В защиту буквы Ё! О буквице бедной замолвите слово!	16
Алина Зуброва Диалектная лексика русской деревни.	17
Александр Григорьев HOW DO YOU TREAT THE EARTH?	17
Илья Яковлев Эстетические отношения искусства к действительности.	18
Маргарита Ковалева Идиомы.	19
Секция «Математики, физики и информатики»	21
Ольга Кирпичёва Логарифмы вокруг нас.	22
Ксения Лазарева, Евгений Смирнов Линзы, зеркала и Архимед.	22
Ирина Чепурова Тепло твоих рук.	23
Павел Виноградов Программа для проведения онлайн тестирования на школьном сайте (РНР).	24
Иван Петухов, Михаил Петухов Путешествие по земле Бельской /интерактивная карта Бельского района/.	25
Юрий Винк Аэродинамика в теории и экспериментах.	25
Сергей Чистов Альтернативные перспективные источники энергии.	26
Татьяна Павлова «Обманчивый призрак». Миражи.	27
Артем Виноградов Явление сверхпроводимости.	28
Екатерина Кожанова Решение уравнений, содержащих модуль.	29
Александр Яковлев «Я в мире... Мир во мне...». Влияние электромагнитных полей на здоровье человека.	29
Олеся Хвостова Решение различных задач с помощью построения графиков функции	31
Михаил Спинков Свойства плазмы. МГД генератор.	31
Секция «Естественных наук»	33
Мария Суворова Свойства воды. Исследование проб пресной воды из различных источников.	34
Елена Цветкова, Виктория Павлова Курение школьников и причины отказа от него.	34
Юлия Смирнова Влияние тонизирующих напитков на зубы человека.	35
Леонид Савин Озера Андреапольского района, их рекреационное значение.	36

О ваши Дни благословенны!

Дерзайте ныне ободренны

Ратеньем вашим показать,

Что может собственных Платонов

И быстрых разумом Невтонов

Российская земля рождать.

М. В. Ломоносов

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1, г. Торопец



Средняя общеобразовательная школа №1 - одна из старейших школ Тверского края, она открыла свои двери **15 сентября 1908 года**. Расположена на древнейшем и красивейшем месте города – Красный Вал. Основными вехами истории школы стали даты:

1908 – 1918 – реальное училище для мальчиков

1918 – 1946 – единая трудовая школа II ступени

С 1946 года – средняя школа.

За годы своего существования школа дала путевку в жизнь свыше пяти тысячам питомцев.

Имена многих из них прославили школу и наш город на всю Россию:

Н.П.Гладильщиков – первый укротитель хищников. А.П.Барковский – заслуженный строитель, построивший Братскую и Волжскую ГЭС. Известны всему миру имена академиков – братьев Пейве. Г.А.Пруденский – академик, возглавлявший в 60-е годы Сибирское отделение Академии наук. В.А. Алмазов – в 90-е годы ведущий врач-кардиолог С.-Петербурга и многие, многие другие выпускники.

Особенности учебно-воспитательного процесса

- Раннее обучение иностранным языкам
- Обучение второму иностранному языку с 8 класса для одаренных детей
- Профильное обучение по индивидуальным учебным планам. Элективные курсы
- Профессиональное трудовое обучение (водитель категории «В» и «С»)
- Ведение курса «Культурная история Торопецкого края»
- Ведение курса «Основы православной культуры» (2 – 4 классы по согласию родителей)
- Использование системы накопительного балла и рейтинговой системы оценивания
- Функционирование научного общешкольного общества «МАГ»

Школьный коллектив

В школе обучается 489 детей. В педагогическом коллективе трудится 44 педагога:

- 5 учителей имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»
- 11 учителей награждены знаком «Отличник народного просвещения»
- 2 учителя награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 25 педагогов имеют I квалификационную категорию
- 10 педагогов имеют II квалификационную категорию

В 2007 году школа вошла в число победителей конкурса «Лучшие школы России».

...Ученики приносят славу ей Главным достоянием школы являются ее ученики, так, выпускница 2007 года **Пумпурс Юлия** стала лауреатом III Всероссийских Менделеевских чтений, неоднократно «брала» первые места на районных олимпиадах. Ученица 11 класса **Ковыляева Юлия** стала лауреатом I степени V Всероссийских Менделеевских чтений, посвященных 175-летию со дня рождения Д.И. Менделеева.



**Наши координаты: г. Торопец, ул. Комсомольская д.4,
тел. 8 (268) 2-19-64, факс 8 (268) 2-10-61,
e-mail: scool1toropec@mail.ru.
сайт школы: www.perwaya.ru**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя Оленинская средняя общеобразовательная школа, п. Оленино



Оленинская средняя школа – базовая школа Оленинского района. Была открыта 28 ноября 1911 года и первоначально рассчитана на 4-х летний курс обучения. В 1917 году стала школой второй ступени, а в 1933 – средней школой. Впервые школа сделала свой выпуск в 1938 году.

Директор школы – Головур Виктор Николаевич, Заслуженный учитель Российской Федерации

В школе работают центры, обеспечивающие педагогическую поддержку другим школам Оленинского района.

- «Школа года – 2003» (диплом)
- «Академическая школа – 2004» (диплом)
- «Школа высшей категории – 2005»
- «Школа 21 века» (2005 г., диплом)
- «Школа года – 2006» (диплом)
- «Академическая школа – 2006» (диплом)
- «Школа высшей категории – 2006»

Конкурс методических материалов (2006 г., 1 место)

3 Всероссийский конкурс «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях» (2006 г., диплом 1 степени)

- Победитель ПНП «Образование» 2007г.
- «Школа года – 2008» (диплом)



Школьные детские организации.

С 2007 года в школе действуют молодежные организации «СИМОНА» и «Свежий ветер». С 2008 года начат выпуск телевизионной передачи на канале ОМТ «Молодежка» и выпуск одноименной детской страницы в районной газете.

Школьная команда КВН «Век формата» стала победителем областного КВН – 2008.

**Наши координаты: п.Оленино,
ул. Ленина, д.68/7
тел. 8-48-258-2-23-03,
факс 8-48-258-2-23-03
e-mail: scool-ol@nm.ru
сайт школы: www.scool-ol.nm.ru**



Приветствие участникам конференции «Шаг в науку»



Уважаемые педагоги!
Дорогие ребята!

Приветствую вас, интеллектуальную элиту нашего региона!

Развитие общества невозможно без развития науки, и на всех этапах прогресса была потребность в кадрах – молодых, энергичных, способных справиться с решением инновационных задач, мыслящих нестандартно. Несомненно, научная, проектная деятельность требует определенных способностей, таких, как способности к анализу, сравнению, развитое абстрактное мышление и другие, многие из которых относятся к разряду творческих. Поэтому наукой заниматься трудно, считается, что далеко не всем взрослым это дано. Впрочем, стоит заметить, что иностранные языки и компьютеры тоже многим взрослым осилить не удастся, а дети осваивают их довольно легко. Вот именно в юном возрасте, когда проявляются гибкость и оригинальность ума, нужно уловить момент для развития этих замечательных способностей. И ныне такая возможность вам предоставляется в полной мере.

В настоящее время государство как никогда заинтересовано в воспитании и всестороннем развитии личности, выявлении юных дарований, и одной из главных задач образовательного процесса сегодня является организация научно-исследовательской деятельности. Подтверждение этому – реализация приоритетного национального проекта «Образование», учреждение поощрительных президентских премий в области науки и инноваций для молодых ученых. Усилия не проходят даром, и в ученической среде прослеживается повышение интереса к научной деятельности. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, к которым вы сейчас имеете свободный доступ. Вы, дорогие школьники, имеете прекрасную возможность стать настоящими исследователями, владеющими современными методами поиска, способными творчески подходить к решению проблем, пополнять свои знания путем самообразования.

Образовательные учреждения Нелидовского района насыщены оборудованием, и у наших педагогов накопился определенный опыт по его использованию.

Уже в третий раз средняя школа №4 проводит научно-теоретическую конференцию школьников «Шаг в науку». По сравнению с первым опытом, сегодня количество участников увеличилось в разы. Конференция приобретает региональный характер, ведь в ней уже участвуют учащиеся школ пяти соседних районов, представлено более 60-ти докладов по различным направлениям.

Желаю участникам конференции успешной работы. Пусть ваш первый шаг в науку станет шагом к новым исследованиям, дальнейшему творчеству, к поиску истины.

*Глава Нелидовского района
Андрей Римдзенок*

Приветствие организаторов конференции

На современном этапе развития общества, характеризующемся изменениями во всех его сферах и социальных институтах, особенно остро встают вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения. Поиск новых средств и методов формирования творческой личности - создателя нового общества, способного к самостоятельному поведению и действию, саморазвитию, самопроектированию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре - актуальная задача современной школы, как никогда обусловленная потребностями общества. Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектно-исследовательская деятельность.

Президент нашей страны Д.А. Медведев в своем послании Федеральному Собранию выделил 5 приоритетных направлений модернизации образования и среди них «поиск талантливой молодежи». Одно дело выявить талантливую молодежь и совершенно другое ее воспитать. Благоприятной средой взращивания юных талантов является научно-исследовательская конференция, которая третий год проводится в нашем районе. Важным стимулом в её организации и проведении является наша заинтересованность в том, чтобы дать возможность всем юным исследователям продемонстрировать заинтересованность темой, любовь к предмету своего исследования, владение языком науки. Опыт, накопленный в процессе подготовки творческих работ, выступлений, бесценен. Это первые шаги в науку, которые может и покажутся кому-то маленькими и незначительными, но для участников конференции – это серьезные и важные шаги, шаги по ДОРОГЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ. И чем раньше это произойдет, тем больше шансов у современного выпускника школы добиться значительных результатов и в последующей профессиональной деятельности.

**Директор филиала Тверского государственного университета в г. Нелидово
Павлова Людмила Станиславовна**

Научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку» впервые была проведена МОУ средней школы №4 в 2007 г. На конференции были представлены работы лицеистов школы №4 и работы старшеклассников средней школы №2 города Западной Двина. А в 2008 г. конференция приобретает региональный характер: свои работы представляют ученики из Западной Двины, Торопца, п. Оленино, гостями конференции были школьники из Андреаполя и Белого. И в этом усматривается закономерность, поскольку выступление на конференции дает возможность представить свою работу на суд независимой комиссии, увидеть свои достижения и достижения своих сверстников. Школьники приобретают опыт сотрудничества, у них формируется потребность развивать свои способности, находить им применение. Это первые шаги в науку, которые позволяет сделать исследовательская и проектная работа, организованная в школах. Это стремление поделиться своими открытиями и находками. Это стремление расширить свой кругозор.

Трудно переоценить значение конференции, на которую съезжаются школьники из разных городов и районов, чтобы выступить со своими работами. А на конференции 2009 г. представлено более 60 работ из 14 школ Нелидова и Нелидовского района, Западной Двины и района, Андреаполя, Белого, Торопца, п. Оленино.

Разнообразна тематика выступлений, она отражает широту интересов школьников. Быть может, здесь рождаются будущие достижения, открытия, успехи. Ведь через несколько лет судьба страны, неучи будет в руках нынешних старшеклассников, которые сегодня делают свой шаг в науку.

**Директор МОУ средней общеобразовательной школы №4
Ершов Александр Владимирович**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5, г. Нелидово

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Нелидово Тверской области введена в строй в 1976 г.

Среди выпускников школы есть учёные и рабочие, учителя и инженеры, врачи и военнослужащие, руководители предприятий, учреждений, организаций, предприниматели и люди творческих профессий.

Сегодня школа – базовое образовательное учреждение, социо-культурный образовательный центр.

С 2004 года директор школы – Бомбина З.П., Почётный работник общего образования РФ.

Школа – победитель приоритетного национального проекта «Образование» 2008 г. В школе обучаются 764 учащихся (31 класс-комплект): 684 – дневное обучение; 80 – очно-заочное (вечернее) обучение. В школе работают 47 педагогов, из них 9 - высшей категории.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

современный компьютерный класс и учебные кабинеты; информационный центр; актовый зал, оснащённый телеаппаратурой, аудио-видеотехникой; спортивный зал; физкультурно-оздоровительный комплекс; танцевальный зал; тир с огневой подготовкой; спортивный стадион; игровые площадки; учебные мастерские; столовая на 250 мест; медицинский кабинет; школьный автобус.



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа - информационно-консультационный центр по поддержке педагогов, работающих по УМК «Перспективная начальная школа», инновационная площадка муниципального уровня по предпрофильной подготовке и профильному обучению, пункт проведения ЕГЭ (ППЭ – 017). Школа реализует на старшей ступени физико-математический и социально - гуманитарный профили обучения.

Традиционные мероприятия: научно-практические конференции; интеллектуальные марафоны; предметные олимпиады; Дни науки, техники и искусства; ярмарки учебных мест; познавательные мероприятия для дошкольников.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

танцевальный коллектив «Визави»; кукольный театр «Теремок»; кружки «Изонить», «Умелые ручки»; изостудия «Акварель»; спортивные секции.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

печатная газета «Импульс»; школьная телестудия; проекты: «Здоровье»; «Одарённые дети»; «Мы – семья»; «Школа – правовое пространство»; «Поделись теплом души своей»; «Тревожная память»; «Новогодняя карусель».

**Наши координаты: г. Нелидово, ул. Советская, д. 40
тел. 8(48266) 3-27-45, 3-29-97
E-mail: nelshkola5@rambler.ru
Сайт школы: www.shkola5nel.narod.ru**

Заемствования в русском языке

Сизова Александра, 11А класс МОУ средней общеобразовательной школы №4 города Нелидово.
Руководитель: Сотченкова Серафима Петровна, учитель русского языка и литературы, Заслуженный учитель РФ.

В работе рассматривается, как и почему в русском языке в разное время появлялись заимствования, как приживались, как к этому явлению относились учёные.

В зависимости от того, из какого языка пришли те или иные слова, могут быть выделены два типа заимствований: 1) заимствования родственные (из славянской семьи языков) и 2) заимствования иноязычные (из языков иной языковой системы).

Из родственных языковых заимствований особо выделяется значительная по составу группа слов старославянского происхождения.

Старославянский язык благотворно влиял на развитие русского языка: обогатил его словами, имеющими отвлечённое значение, пополнил научную терминологию, увеличил количество приставок и суффиксов, обогатил синтаксис русского языка, его стилистические средства.

Наряду со словами славянских языков в русскую лексику на разных этапах её развития входили и неславянские заимствования, например, греческие, латинские, тюркские, скандинавские, западноевропейские.

Значительную роль в обогащении русского языка сыграли заимствования из латинского языка, особенно в области научно – технической, общественной и политической терминологии.

Слова из тюркских языков проникли в русский язык в силу разных обстоятельств. Среди тюркских заимствований больше всего слов из татарского, что объясняется историческими условиями.

Во времена Петра I из голландского языка заимствовались преимущественно морские термины.

Заимствования из английского языка особенно распространились в 90 – е годы XX в. в связи с экономическими, социальными и политическим преобразованиями в российском обществе. Заимствования конца XX в. коснулись разных сфер жизни.

За счёт проникновения заимствованных слов русский язык обогатился, сохранив свою полную самостоятельность.

Заимствованные слова претерпевают фонетические и морфологические изменения.

Особым видом заимствования является калькирование. На основе данных этимологических словарей можно сделать вывод, что наиболее активно калькирование использовалось в XVII – XVIII вв.

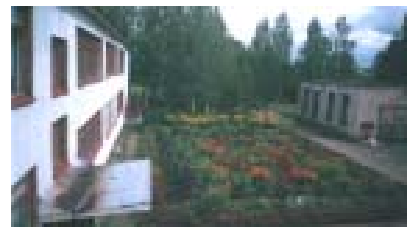
В процессе заимствования иноязычная лексика подвергается ассимиляции, русифицируется. У иноязычного слова происходят изменения графические, фонетические, грамматические, семантические.

Разнообразна функционально-стилистическая роль заимствованных слов.

В настоящее время наблюдается неоправданное использование большого количества заимствованных слов. Данные проведённого среди старшеклассников опроса показывают, что большое количество заимствованных слов, употребляемых в настоящее время, не освоено говорящими.

Заимствование слов из других языков – это закономерный исторический процесс, в большинстве случаев их использование является функционально необходимым. В то же время чрезмерное увлечение иностранными словами, их неоправданное, а иногда и неправильное употребление приводит к засорению и обеднению речи.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоселковская средняя общеобразовательная школа, Нелидовский район



Школа – базовое образовательное учреждение, социокультурный центр Новосёлковского сельского поселения.

Материально- техническая база:

Школа имеет спортзал, тренажёрный зал, стадион, столовую на 60 мест, компьютерный класс, информационный центр, мастерские на 20 рабочих мест, 17 предметных кабинетов, две оборудованные дошкольные группы,

медицинский кабинет, учебно-опытный участок площадью 0,5га. Подвоз учащихся осуществляется двумя школьными автобусами.

Библиотечный фонд составляет 12376 экземпляров, из них учебников - 3493. В 2006 году на базе школы открыт филиал Дома детского творчества.

В 2006 году открыт филиал на базе МОУ

Заборская начальная школа-детский сад.

Численность обучающихся:

Дошкольные группы и детский сад - 31

Начальная школа - 57.

Среднее звено – 77.

10-11 классы – 23.

Общая численность: 188 учащихся и воспитанников.

Педагогический коллектив:

В школе работают 28 педагогов

Высшее образование имеют 14 педагогов

Высшую квалификационную категорию имеют 5

педагога

Первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов

Вторую квалификационную категорию имеют 16 педагогов

Направления работы дополнительного образования:

- Художественно-эстетическое; - Туристско-краеведческое;
- Научно-практическое; - Спортивно-оздоровительное;
- Эколого-биологическое; - Прикладное творчество

Результативность деятельности:

В 2007 году школа стала победителем конкурса «Лучшие школы России, внедряющие инновационные образовательные программы»

Боруленков М.И.(учитель физики), Ковшикова В.В.(учитель биологии) – победители конкурса «Лучшие учителя России, внедряющие современные инновационные технологии» 2006 и 2008 года.

Боруленков А.М. (учитель физики) – «Учитель года 2008» Тверской области.

Золотые медалисты школы(2 года):

Прохорова К.(2007), Хлиманенков А.(2008),Хлиманенкова Ю.(2008)

Получили серебряные медали(2 года): Азаров Е.(2007), Иванова Ю.(2007).



**Адрес: Тверская область Нелидовский район
деревня Новосёлки ул.Центральная
e-mail: nowschkola@rambler.ru**

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №2, г. Нелидово



Средняя школа №2 открылась в г. Нелидово в 1952 г.
31 марта 1997 г. Департаментом образования администрации Тверской области было принято решение о присвоении средней школе №2 статуса гимназии.

Гимназия - базовое образовательное учреждение.
2004 г. - лауреат II Всероссийского конкурса воспитательных систем.

2005г. – победитель конкурса «Инициативы молодых – Тверскому краю»

2006 г. - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО
2006 г. – участник конкурса «Лучшие школы России»

2007 г. - лидер авторской инновационной сети «Творчество третьего тысячелетия»

Сегодня в гимназии обучается 393 ученика – 18 классов.

В педагогическом коллективе 37 учителей, 14 имеют высшую категорию.

Директор гимназии – Стулова Янина Михайловна, кандидат филологических наук,
Почетный работник общего образования РФ.

Инновационная деятельность.

Организация профильного обучения:

- введение в образовательный процесс индивидуальных образовательных траекторий для наиболее успешных детей;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Апробация УМК «Планета знаний» в начальной школе.

Локальный эксперимент «Интеграция дошкольного и общего образования»

Воспитательная деятельность

В гимназии внедряется ценностно-смысловое самоуправление при авторском сопровождении ведущего научного сотрудника Института управления образования

РАО, заместителя директора по науке ГОУ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ №1804 «Кожухово» г.Москвы Курбатова А.В.

В целях приобщения учащихся к исследовательской деятельности создана лаборатория юного исследователя (ЛЮИ), включающая 3 сектора: гуманитарный, экологический, редакционно-издательский.

С 1999 г. в школе выпускается гимназическая газета «Наш городок». В 2007 г. пресс – центр гимназии занял I место в I Городском Фестивале детской и юношеской прессы. В 2008 г. редакционная коллегия газеты награждена премией «Золотая Ника» в номинации «Лучший творческий коллектив»

В гимназии работает студия декоративно - прикладного творчества, танцевальная, театральная, музыкальная студии, изостудия, клубы «Отечество» и «Олимп», литературная гостиная.

Сложилась стабильная психологическая служба.

Наши координаты:

**172500, Тверская область,
г. Нелидово, ул. Мира, д. 18.
Тел/факс: (48 266) 3-22-80.
e-mail: gimnaz@rambler.ru
сайт: www.nelgimnazia.narod.ru**



Поэтическое наследие И. С. Тургенева. Триптих «Вариации»

Раваева Анастасия, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Западная Двина
Руководитель: Левченкова Альбина Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы

Поэтическое творчество И. С. Тургенева мало известно современному читателю. А между тем, являясь поэтом по самой природе своего дарования, Он начал литературную деятельность именно с поэтических форм. Перу Тургенева принадлежат произведения всех основных поэтических жанров, крупных и малых форм. Однако центральное место в его поэзии, безусловно, занимают его лирические стихотворения.

*«Заметила ли ты, о друг мой молчаливый,
О мой забытый друг, о друг моей весны...»*

Сам Тургенев довольно резко отзывался о своих стихах, однако строки, подобные приведенные выше, не оставляли равнодушными его современников.

Доминирующими в лирике Тургенева являются романтические мотивы (культ молодости, красоты, природы, любви).

Любовная лирика Тургенева – это, в основном, строки, овеянные грустью, сожалением, тоской о прошедшей любви, об утраченных счастливых мгновеньях; это стихи, передающие горечь воспоминаний героя о неразделенной любви, осознание невозможности возврата к былому. Названные особенности любовной лирики зримо представлены в триптихе «Вариации». Это произведение интересно и тем, что в нем мы встречаем соединение двух тематических пластов тургеневской поэзии темы любви и темы природы. «Вариация» состоит из трех стихотворений: «Когда так радостно, так нежно...»; «Ах, давно ли гулял я с тобой!» и «В дороге». Триптих «Вариации» - воспоминание о романе Тургенева с Т. А. Бакуниной. Эта романтическая история была сравнительно быстро и легко пережита Тургеневым, однако спустя некоторое время нашла своеобразное продолжение в виде стихов- воспоминаний.

Триптих как поэтическая форма, в силу сложности ее реализации, нечастое явление в поэзии. Тем ценнее опыт Тургенева, не просто давшего интересный пример такого рода, но и сумевшего подняться до высот истинной поэзии.

Лексика темы « Родина » в русской поэзии

Иванова Оксана, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Западная Двина
Руководитель: Левченкова Альбина Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы

В творчестве каждого русского поэта тема Родины занимает важное место. Художественные произведения, в которых эта тема является главной, могут включать самую разнообразную по семантике лексику, среди которой выделяются группы наиболее активных, регулярно повторяющихся слов. В поэзии начала 19в; наиболее часто повторяющаяся группа – существительные, обозначающие детали пейзажа элементы материальной и духовной жизни, явления природы. Во второй половине 19в; ассоциативный комплекс, который нес в себе словарь темы Родины в поэзии первых десятилетий этого века постепенно разрушается. Наиболее отчетливо этот процесс наблюдается в поэзии А. С. Пушкина. Традиционная лексика, продолжает использоваться в его поэзии, но в составе

этой лексики происходят некоторые изменения. Традиционный поэтизм иногда заменяется синонимом, не характерным для предшествующей традиции. Обращение поэзии к реальной русской действительности вызвало употребление таких слов, как «даль», «ширь», «простор», «раздолье». Ассоциативно близкими этим словам являются слова: «поля», «степи», «дорога». Тесная связь таких слов с темой Родины ведет к их частой повторяемости в тех поэтических произведениях, в которых тема Родины играет большую роль. Данная лексика обычно включается в важные семантические связи, выполняет функцию ключевых слов.

Итак, тема Родины в русской поэзии характеризуется своим традиционным лексическим фондом, который на протяжении 19в; претерпел ряд изменений. Основные изменения в составе и художественной семантике названных лексических единиц соответствуют общим тенденциям в изменении норм поэтической речи: переход от «стилевого» слова с устойчивой ассоциативностью условного характера к слову с контекстуальным смыслом, приобретение словом «исторической конкретности и бытовой подвижности», демократизация поэтической речи.

Секреты пунктуации

Хайруллин Николай, 5 класс МОУ Бельской средней общеобразовательной школы г. Белый
Руководитель: Новикова Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы

Изучение синтаксиса и пунктуации, исследование аналогии системы знаков препинания русского и английского языков позволяет углубленно и осознанно понять значение пунктуационной грамотности, повысить языковое развитие.

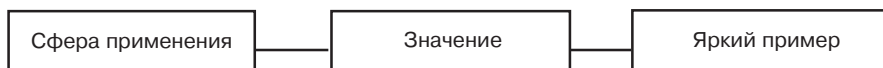
Полученный материал может с успехом использоваться учителями-филологами, преподавателями английского языка, обучающимися и родителями, интересующимися подготовкой к ЕГО, ЕГЭ, всеми, кто самостоятельно намерен познать **«Секреты русской пунктуации»**.

Анализ большого объема энциклопедического материала, трудов известных лингвистов позволяет компактно и в системе освоить опорные знания по пунктуации, увидеть в известном неизвестное.

Борьба с безграмотностью, тревога, связанная с подготовкой к ЕГЭ послужили стимулом к проведению исследований по теме **«Секреты пунктуации»**.

Известные знаки различаются значением и важностью их применения. Например: каково значение «»(кавычек)?

Следует помнить, что система повторения синтаксиса в учебниках отсутствует. При этом процесс применения материала сводится к следующей схеме:



Подобный материал может помочь за очень короткое время овладеть знаниями по теме **«Синтаксис и пунктуация»**.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2, г. Андреаполь



9 ноября 1950 года в связи с окончанием строительства здания Горской начальной школы и вводом его в эксплуатацию была открыта начальная школа из 8 классов с количеством учащихся 252 человека.

В настоящее время в школе обучается около 500 учеников. Школа имеет большую историю и интересные традиции.

1967 год – в школе создан патриотический клуб «Поиск», который возглавила учитель истории Николаева Лилия Ивановна. Члены клуба установили десятки имен погибших в годы войны на андреапольской земле воинов, помогли родственникам погибших установить места захоронения их мужей, сыновей, отцов. Выпускник нашей школы Линкевич В. В. руководит районным краеведческим музеем и возглавляет районный поисковый отряд «Подвиг», в который входят ученики и нашей школы.

С 1972 года введено автодело. Юноши осваивают профессию водителя.

1987 год – открыт школьный краеведческий музей. В данный момент музей насчитывает около 1000 экспонатов и исторических документов. В музее представлено несколько экспозиций: военно-поисковая, «Крестьянский дом», история школы (ветераны, учителя и выпускники), история города. Военная тематика в музее представлена широко. Есть материалы и фотографии, посвященные обороне Андреаполя, работе поискового отряда «Подвиг». В настоящее время пополнение раритетами с мест боев возрождается благодаря сотрудничеству с поисковым отрядом. Музей организует и проводит тематические экскурсии, выставки картин местных художников и выставки детского творчества.



2001 год – школа начала своё сотрудничество с фирмой «Андреев Софт».

2006 год – в школе создана детская организация «Планета детства» (начальная школа).

2007 год - начало работу школьное научное общество, объединившее 70 учеников 7-11 классов и 11 педагогов. Итогом работы НОУ стала научно- практическая конференция «Шаг в будущее», на которой были представлены 30 научных, исследовательских и практических работ самой разной тематики.

Начат выпуск школьной газеты «Переменка», рассказывающий о школьной жизни.

Не только в районе, но и за пределами известна школьная изостудия «Капелька». Ребята, занимающиеся в этой студии, получали даже международные призы и грамоты.

Учащиеся школы активно вовлечены в работу «Важного дела».

Школьники принимают активное участие в районных и областных предметных олимпиадах, различных конкурсах и смотрах, проводимых в районе.

В школе работает сплоченный коллектив, который старается сделать школьную жизнь наших детей не только насыщенной знаниями, но и увлекательной, интересной, богатой на события.

Директор школы – Чистовский Андрей Юрьевич.

Наши координаты:

172800, г. Андреаполь, ул. Школьная д. 1

т. (48267) 3-12-29

e-mail: school2207@mail.ru

сайт: www.andrschkola2.ru



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1, г. Западная Двина

Первый выпуск в нашей средней школе состоялся еще в 1932 году. Это было деревянное двухэтажное здание, «синяя школа», так в последствии её называли выпускники.

В 1969 году было построено новое типовое здание школы, в котором мы размещаемся и по сегодняшний день.

Силами учителей и учащихся возле школы разбит дендрарий, где растут редкие для нашей зоны виды растений.

За последние пять лет с золотыми медалями школу закончили 30 учащихся, с серебряными - 27 учащихся, с аттестатами особого образца - 38 учащихся. Свыше 50% выпускников поступают ежегодно в ВУЗы.

МОУ «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1» является муниципальной общеобразовательной школой и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы.

Школа расположена в центре города. Микрорайон школы – это центральная и южная части города. Больше половины родителей – это представители интеллигенции города; врачи, предприниматели, инженерно-технические работники, финансовые работники. Но есть и малообеспеченные семьи, их 54; неполные семьи – 98; неблагополучные семьи – 13, многодетные семьи – 26.

В школе учатся дети из социального приюта. Их – 14.

Как правило, эти дети педагогически запущенные, имеющие слабые знания по всем предметам.

Более половины родителей ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования. Поэтому школа не испытывает трудностей в комплектовании 10-х классов.

В 2006 году школа стала победителем среди инновационных школ «Лучшие школы России».

В 2007 году на школьной территории силами фонда «Новое поколение» возведена современная открытая спортивная площадка с баскетболом (футболом) полем, тренажерами, детская игровая площадка.

Силами учащихся, учителей, возле школы разбит дендрарий, где растут редкие для нашей зоны виды растений.

С 1999 года в школе работает психологическая служба.

В 2000 году открыт школьный краеведческий музей.

В 2003 году – комната Боевой Славы.

Наши координаты:
172610, Тверская область, г. Западная Двина
ул. Кирова, д. 16,
Тел.: 8(265) 2-12-09, 2-13-90, 2-35-78.
e-mail: dvinascool1@mail.ru
сайт: www.zdvs1.narod.ru



Мифологические образы нечистой силы в русском фольклоре

Новиков Александр, Карташёва Анастасия, Елагина Дарья, Банченкова Анастасия, 8 класс МОУ Бельской средней общеобразовательной школы г. Белый
 Руководитель: Новикова Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы

Мифологические существа упоминаются в различных жанрах русского фольклора: в пословицах и поговорках, заговорах, песнях, быличках, сказках и преданиях, легендах и анекдотах. С рождения и на протяжении всей жизни мы сталкиваемся с мифологическими героями: чертом, Бабой Ягой, лешим и др. Мир сказок в детстве, фантастики в юности, зазорные частушки и пикантные анекдоты в зрелом возрасте неизменно приводят к вопросам: откуда появились эти герои, почему они так живучи и распространены?

Эти вопросы послужили стимулом к проведению исследования происхождения демонических героев, их образов, поверий, связанных с ними. Так как впоследствии все эти образы нашли своё воплощение в художественной литературе, то их изучение актуально на уроках литературы, внеклассных фольклорных мероприятиях.

Отголоски языческих верований восточных славян в произведениях русской литературы и в русском языке

Вихлянцева Анжелика, 9 класс МОУ Староторопской средней общеобразовательной школы п. Старая Торопа
 Руководитель: Вихлянцева Елена Милентьевна, учитель русского языка и литературы

В первой главе рассказано о языческих верованиях славян, их обрядах и праздниках.

О том, что язычество как система взглядов на окружающую человека действительность прошло четыре стадии развития. Сначала возник культ духов природы, на следующем этапе славяне поклонялись уже земледельческим небесным божествам. Потом шло поклонение Перуну. И лишь после принятия христианства в народе широко распространилось «двоеверие».

Миф сопровождался обрядами и празднествами.

В работе рассмотрены основные обряды славян, связанные с мифологическими преданиями о борьбе тепла с холодом, весны с зимой, солнца с тьмой.

В основной части проведено исследование текстов программных школьных произведений русской литературы, где были обнаружены «осколки» языческих верований. Эта работа представлена в виде таблицы.

Название и произведение и его автор	Строки из произведения, в которых упоминается мифологическое существо	Растолкование образа (с указанием источника сообщения)
-------------------------------------	---	--

Среди произведений были следующие:

«Слово о полку Игореве»; А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге», А. С. Пушкин «Бесы», А.

С. Пушкин «Домовому», А. С. Пушкин «Евгений Онегин», А. С. Пушкин «Пролог к поэме «Руслан и Людмила», А. С. Пушкин «Песни западных славян»; М. Ю. Лермонтов «Русалка»; И. С. Тургенев «Бежин луг»; Н. В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»; Н. А. Некрасов «Мороз, Красный нос»; А.Н. Островский «Снегурочка».

В них были обнаружены мифологические образы, дошедшие до нас из славянской мифологии: домового, русалка, леший, ведьма, Лель, Морозко и др.

История славян причудлива и полна загадок. Многие не сохранилось, так как было предано огню и уничтожено. И лишь русское слово, русский язык могут раскрыть нам некоторые тайны. До наших дней дошли немногие выражения и слова, которые отражают верования славян. «Метать молнии (Перуны)», «Чур меня», «На кудыкину гору», «Скатертью дорога».

Национальная идея России таится в истоках русской истории, литературы и русского языка.

Персоналии романа «Евгений Онегин». Современники А. С. Пушкина

Панфиленкова Дарья, 7 класс МОУ Староторопской мредней общеобразовательной школы п. Старая Торопа
Руководитель: Вихлянцева Елена Милентьевна,
учитель русского языка и литературы

Роман «Евгений Онегин»— особый роман. В нём два пространства. Одно из них реальное. В нём живёт автор, который связан с личностью человека и поэта Пушкина. Пушкин выступает прототипом автора. Автор в романе довольно последовательно рассказывает о себе, о собственной творческой судьбе. Он говорит о реальных лицах— своих современниках, которых хорошо знал, с которыми общался, с которыми связана жизнь самого Пушкина. Пушкин вводит в произведение своих друзей и знакомых, достигая правдоподобия и исторической достоверности в описании развивающихся событий.

Внутри этого «реального» романа помещён «условный» роман с эпическим сюжетом.

Роман выглядит выхваченным из живой жизни, а не задуманным и созданным автором. Не случайно В. Г. Белинский назвал роман А. С. Пушкина «энциклопедией русской жизни».

Исследовав главы романа, внимательно прочитав строфы, мы «обнаружили» в нём современников А. С. Пушкина и рассказали о каждом из них. Вяземский П. А. Дельвиг А. А., Жуковский В. А., Каверин П. П., Катенин П. А., Чаадаев П. Я., Языков Н. М., Баратынский Е. А. и др.

В работе рассказано о прототипах героев восьмой главы романа. Кто такая Наталья Кочубей и что связывает её со Строгановым А. Г.? В работе даются ответы на эти и другие интересные вопросы.

Много тайн хранит ещё роман. Много загадок. Со страниц романа Пушкин шлёт привет нам, своим потомкам, любящим поэзию и творения поэта:

*Прими ж мои благодаренья,
Поклонник мирных аонид,
О ты, чья память сохранит
Мои летучие творенья,
Чья благосклонная рука
Потреплет лавры старика!*

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бельская средняя общеобразовательная школа, г. Белый



Первой Бельской школой, основанной еще в 1733 году, стало духовное училище, которое в 1788 году было преобразовано в народное училище.

В 1818 году народное училище реорганизовано в приходское.

17 сентября 1874 года состоялось торжественное открытие прогимназии.

В 1899 году Бельская шестиклассная мужская прогимназия была реорганизована в гимназию.

В 1918 году на смену гимназии пришла единая трудовая школа.

В 1991 году 5-11 классы перешли в новое здание.

Информатизация образовательного процесса

В школе имеется:

40 компьютеров, объединенных в локальную сеть, из них 20 - с выходом в Интернет.

2 интерактивные доски,

6 мультимедийных проекторов.

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами районных и областных олимпиад, конкурсов и фестивалей.

За три последних года 94 учащихся стали призерами районных предметных олимпиад, 22 – областных, 1 человек – участник всероссийской олимпиады по праву.

К 125-летию школы открылся музей истории школы, в котором собран большой материал об учителях и выпускниках школы.

Из книги отзывов музея :

«Спасибо руководству средней школы за праздник—встречу школьников Новосибирской области с учащимися города Белый.

Спасибо за патриотическую работу, за прекрасный музей.

Самые лучшие пожелания в дальнейшей жизни школы.

Член президиума Новосибирского филиала РФК, Пальмина Раиса Борисовна»

Учащиеся школы шефствуют над братскими воинскими захоронениями на территории города и района. Участвуют в работе поисковых отрядов.

Наши координаты:
172530 Тверская область,
г. Белый, ул Кирова, д 47.
e-mail: info@s1.belej.ru
сайт: http://s1.belej.ru



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2, г. Западная Двина



Школа была открыта 1 сентября 1980 года на базе восьмилетней основной школы, основанной в 1937 году.

За время своего существования она прошла не простой путь становления. Первым директором школы была Ермолаева Валентина Ивановна.

Население города росло, и необходимость второй средней школы в нашем городе к тому времени была для всех очевидной. Нынешнее здание школы строилось в короткие сроки – в течение двух лет. Одним из инициаторов строительства

был директор деревообрабатывающего комбината Боровков Владимир Александрович. Финансировало строительство школы Министерство лесной промышленности.

Школа расположена в рабочем микрорайоне ОАО «Деревообработчик» (бывшего ДОКа), единственного в городе градообразующего предприятия. Лучшие традиции сотрудничества и в настоящее время связывают школу и ОАО «Деревообработчик». Подтверждением этому является то, что второй год Совет нашего образовательного учреждения возглавляет начальник цеха ДОЦ-1 Базаров Владимир Михайлович.

За годы своего существования школа дала путёвку в жизнь более трём тысячам питомцам. Имена многих из них прославили школу и наш город.

В 2005 году школа в статусе средней отметила свой 25-летний юбилей. Первый выпуск был сделан в 1982 году. За это время из её стен вышло 877 выпускников. Среди них есть учёные и рабочие, учителя и инженеры, врачи и военнослужащие, руководители предприятий, учреждений, организаций, предприниматели, артисты, работники СМИ. В настоящее время в школе обучается 505 учеников.

Юбилейный год стал самым щедрым на пополнение экспонатами школьного музея: военными – к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне, краеведческими – к школьному юбилею.

Кроме взаимодействия с местным социумом, в последние годы школа расширяет языковое сотрудничество со школами Германии, спортивное – со спортсменами Беларуси, библиотечное – с Российским Государственным Благотворительным Фондом. У школы налажена тесная связь с Великолукским драматическим театром, музеем имени М.П.Мусоргского, Нелидовским экскурсионным бюро, Торопецким краеведческим музеем.

Серьёзное внимание педагогический коллектив уделяет формированию у учащихся осознания своей принадлежности к определённой общности, в нашем случае – воспитанию чувств гордости за то, что школьник является учащимся школы №2. Школа имеет свои гимн и эмблему – символы, которые создавались всем коллективом школы. Это проекты, победившие в конкурсе юбилейного 2005 года. Эмблема помещена на школьных стендах, первоклассникам и выпускникам школы вручается медаль с изображением эмблемы.

Наши координаты:

172610 Тверская область,
г. Западная Двина, ул. Первомайская, д.3
e-mail: dvina-shkola2@mail.ru
сайт школы: www.school2zd.siteedit.ru



Невозможно без волнения читать этот привет и благодарность великого поэта нам, его далёким читателям!

Так и мы невольно стали героями романа Пушкина, но только не его современниками, а его потомками.

Числа в русской народной духовной традиции

Шихман Оксана, 8 класс Ильинской средней общеобразовательной школы Западнодвинского района
Руководитель: Домбровская Валентина Васильевна,
учитель русского языка и литературы

Все народы мира придавали большое значение числам. Пифагор считал, что есть число и это число божественно. Каждое число обладает своей индивидуальностью.

Символические значения чисел дошли до наших дней в их первоизданном виде. Несмотря на то, что мир перешёл в новое тысячелетие, а общество стремительно развивается, представления о некоторых числах как о чём-то неизведанном и мистическом сохранилось сознание почти каждого человека, независимо от культуры и традиций его страны.

Русская народная духовная традиция пронизана числовой символикой, проявляющейся в сказках, и былинах, и в христианских преданиях. Присутствие чисел в ней наблюдается очень часто, и почти всегда числа выступают как священные и глубоко символические»

Вот, например, почему положительный герой русских народных сказок в семье обычно третий?

Число один - это символ единства, совершенной целостности.

Число два выражает собой соотношение правого и неправого начал.

В христианской традиции число три считается совершенным числом, это символ божественного совершенства, это число, являющиеся основой жизни и мышления.

Число четыре - символ максимальной устойчивости.

Пятёрка воспринималась как знак таинственного соединения земной церкви с Богом.

Число шесть традиционно считается числом дьявольским.

Число семь - символ святости, здоровья, разума; символ тайны и тайного мистического знания.

Восемь также встречается в древнерусских текстах, хотя его наиболее важное проявление - графическое.

Число девять символизирует образ Черного Бога Земли.

Число двенадцать - образ народа Божия (12 апостолов), полноты и счастья мира (12 месяцев).

Число тринадцать (12+1) символизировало собой горе, несчастье, неудачу, потерю.

Число сорок в Священном Писании и христианской практике связано с молитвой, очищен нем.

Русский язык — это кончик нити, уходящей в тысячелетия. Если проследить корни таких нитей, можно узнать исторические факты, которые были давно, в долетописные времена, в дописьменные. когда вся информация от человека к человеку, от поколения к поколению шла через устную речь. Прodelывая работу по анализу текстов, можно узнать многие тайны нашего языка.

Откуда к нам пришли имена

Демченков Антон, 6 класс МОУ Селищенской основной общеобразовательной школы, Западнодвинский район
Руководитель: Домбровская Валентина Васильевна, учитель русского языка и литературы

Наши имена – это часть истории русского народа. В них отражен быт, верования русских людей. Немалую роль при этом сыграли мировые религии (христианство, ислам). Поэтому многие личные имена произошли от древнегреческих и древнеримских, которые подчеркивали в людях моральное и физическое достоинство.

Функцию русских фамилий вначале выполняли прозвища и отчества. Источниками некоторых фамилий становилось местность, который владел данный род, другие фамилии образовались от названия церковных праздников, от названия зверей, птиц, насекомых и т. д. происхождение фамилий можно установить только при опоре на факты, документы, семейные предания и по внешним признакам – фамильным суффиксам. В работе приведены примеры национальных фамильных моделей.

Отчества на Руси указывали на происхождение и родственные связи человека. Самые низшие слои обходились вообще без отчеств. Автор в своей работе указал происхождение своей фамилии, имени и отчества.

В защиту буквы Ё! О буквице бедной замолвите слово!

Голубченкова Юлия, 9 класс, **Машурова Лилия**, 8 класс МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Западная Двина
Руководитель: Богданова Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы

Среди букв русского алфавита самая удивительная, драматичная и сложная судьба у седьмой буквы алфавита – **буквы Ё**. Проблема буквы Ё – одна из печальных страниц в истории языка. Это пример пренебрежительного отношения к национальному достоянию.

Рождение буквы исследователи относят к разряду «великих дел малой Екатерины»: президент Российской Академии наук княгиня Екатерина Романовна Дашкова произвела на свет букву Ё в 1783 году. А впервые в печатном издании появилась в 1796 году, благодаря Н.М. Карамзину. Хотя в 1942г. приказом народного комиссара просвещения РСФСР было введено обязательное употребление буквы Ё в школьной практике и она считалась официально входящей в русский алфавит, употребляли её в случае крайней необходимости. И до настоящего времени Ё не получила широкого распространения в печати.

До сих пор не утихают споры, нужно ли её употреблять, если нужно, то всегда или только в некоторых случаях.

Традиционная необязательность употребления привела к ошибочным прочтениям. Они затронули всё: и огромную массу личных имён, и множество имён нарицательных.

История буквы Ё оказалась сложной не только в истории русского языка. С этой буквой связана судьба и жизнь людей, оказавшихся носителями фамилии с этой буквой.

Хочется призвать каждого осознать, что буква Ё – неотъемлемая часть русского алфавита и имеет право на своё законное существование. Каждому из нас посилен вклад в укоренение правильного буквенного образа языка, а для начала – не сочтём за труд сделать маленькое усилие – будем использовать на письме седьмую букву русского алфавита!

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4, г. Нелидово



Средняя школа №10 (с февраля 1996г. – школа №4) была открыта 1 сентября 1966г. В 2006-2007 учебном году средняя школа №4 сделала свой сороковой выпуск.

Директор школы — Ершов Александр Владимирович, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Школа является базовой школой и районным ресурсным центром.

В 2005 году на основе договора между Тверским государственным

университетом, общеобразовательным лицеем «Довузовский комплекс ТвГУ» и школой был открыт 10 лицейский класс. В 2008-2009 учебном году в школе работает 4 лицейских класса.

В 2007 году школа стала победителем конкурса «Лучшие школы России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Школа является организатором межрайонной научно-практической конференции «Шаг в науку».

Информатизация образовательного процесса

В школе три компьютерных класса: два стационарных и переносной с выходом в Интернет.

Школьная газета «Шаг за шагом»

С 2005 года в школе начат выпуск ежемесячной школьной газеты «Шаг за шагом», а также приложений к ней: «Вырастай-Ка!», «Валентинка», «Готовимся к ЕГЭ». 21 декабря 2006 года наша газета зарегистрирована в реестре школьной прессы России. Газете присвоен регистрационный номер RSPR 69-01009-Г-01.

В 2008 году газета отмечена дипломом VII Всероссийского конкурса школьных изданий.

Школьный сайт www.nelidovo.edu.ru

1 мая 2006 года был открыт сайт школы www.nelidovo.edu.ru Школьный сайт - виртуальный мир школы. Наиболее значимые разделы: Наша школа; Отдел образования; Фотогалерея; газета «Шаг за шагом»;

Творчество; Новости; Фотогалерея выпускников Нелидовского района; Учителя земли нелидовской, Наши проекты; Форум и многие другие.

Информационно-издательский центр

В школе создан и пролицензирован информационно-издательский центр. Результатом его работы являются: школьная газета; сборники работ учащихся; сборники работ педагогов школ и детских садов.

Наши координаты: г. Нелидово, ул. Карбышева, 14А.

т. (48266) 3-13-96, 3-14-46

e-mail: nelshkola4@gmail.com

сайт: www.nelidovo.edu.ru





**Филиал
ГОУ ВПО
«Тверской государственный университет»
в г. Нелидово**

20 октября 2005 года приказом Министерства образования и науки №1232 создан филиал Тверского государственного университета в г. Нелидово.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки №1621 от 21 июня 2006 года филиал ТвГУ прошел лицензионную экспертизу на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профес-сионального образования.

Качественное высшее образование стало доступным талантливой молодежи близлежащих районов юго-запада Тверской области.



Направления подготовки (специальности):

С 01.09.2006 года в филиале ТвГУ в г. Нелидово Тверской области обучаются студенты по специальностям:

- *Педагогика и методика начального обучения
- *Документоведение и документационное обеспечение управления
- *Менеджмент организации

Срок обучения: на базе полного среднего образования—6 лет; на базе высшего и среднего специального образования—3года (педагогический факультет); 3года 10 месяцев (факультет управления и

социологии);

Профессорско-преподавательский состав:

Доктора наук – 2 человека; кандидаты наук, доценты – 21 человек, старшие преподаватели – 20 человек.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами:

Общий библиотечный фонд филиала – 4137 единиц хранения, электронная библиотека по профилю реализуемых программ – 12769 наименований (общий объем 80 Гб).

Форма обучения: заочная

Обучение осуществляется на платной и бюджетной основе.



Адрес: 172500 Тверская область, г. Нелидово, ул. Карбышева, 14А
e-mail: nel_tgu@mail.ru Тел. (48266) 3-14-46
www.nelidovo.edu.ru

Диалектная лексика русской деревни

Зуброва Алина, 8 класс МОУ Селищенской основной общеобразовательной школы, Западнодвинский район
Руководитель: Домбровская Валентина Васильевна, учитель русского языка и литературы

Язык – это история нашего народа.

Коротко из истории русского языка. В основу современного русского языка легли северные и северо-восточные диалекты Древней Руси.

Диалектная лексика русской деревни.

Проведен социологический опрос среди населения микрорайона, в котором находится школа. Результаты опроса обработаны и оформлен материал по теме: «Диалектная лексика русской деревни». В работе даны предметные картинки с подписями: диалектное слово, а рядом – общеупотребительное.

В речи людей во всех обследованных деревнях отмечаются разные произношения: «оканье», «аканье», «яканье», оглушение звука «г», прибавление частицы «ти» к глаголу.

Для науки диалекты представляют определенную ценность. Потерять диалектные слова – это значит потерять часть истории нашего языка. Вот почему наш долг, наша святая обязанность сохранить эти неоценимые сокровища живой народной речи.

В результате данного исследования я познакомилась со старожилами нашего края, услышала их живую разговорную речь. Мое микроисследование пополнило материал для альбома «Истории наших деревень» и стало находкой в наш музей «Предметы старины глубокой».

HOW DO YOU TREAT THE EARTH?

Григорьев Александр, 11 класс МОУ гимназии №2 г. Нелидово
Руководитель: Гаврикова Светлана Николаевна, учитель иностранного языка

Ecology is a science, which studies the relationship between all forms of life on our planet and our environment. This word came from the Greek «oikos» which means «home». All living things are related to their environment. The Earth is more than the place we call home. The Earth is our environment. It means that the land, air, water and wildlife that surround us affect the way we live. The Earth is our home and we must take care of it.

Since ancient times Nature has provided Man with everything he needed: food to eat, water to drink, wood for building and fuel for heating and cooking. For hundreds of years Man used Nature's sources and it seemed to people that the resources of Nature had no end.

With the industrial revolution our negative influence on Nature began to increase. Big smoky cities with thousands of people, polluting plants and factories can be found nowadays all over the world.

Nowadays scientists from the different parts of the world try to solve ecological problems, but it isn't enough to do our planet clean. We must protect our home all together, without any exceptions.

This report is devoted to different ecological catastrophes and to environmental protection. The aim of my report is the following: to show actual environmental problems, explain how they change our life and try to find the possible ways to solve them. I suppose that this topic is very actual nowadays and I hope that this information will appeal not only to my mind.

In this report I tried to show how the activity of a man influences on our common home. I have shown different kinds of pollution and other problems. I suppose that our main problem is the following: we try to solve ecological problems because it became hard to live with poisoned air and water.

If we want to live on the clean Earth at least we should remember about ecological culture. Ecological culture means respect of the nature not only as our home, but also as a home of millions of species of insects, animals and birds.

Эстетические отношения искусства к действительности

Яковлев Илья, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Западная Двина
Руководитель: Левченкова Альбина Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы

В развитии науки, как и общественной жизни, есть такие события, которые решительно революционизируют сложившуюся ситуацию, опрокидывают устоявшиеся схемы, формулы, представления, недвусмысленно раскрывая их нежизненность, настоятельно диктуя необходимость иначе, по-новому на ставшее привычным, на, казалось бы, несомненное.

Данное обстоятельство важно учитывать при анализе стиля работ Чернышевского, состава и характера использования в его текстах, в том числе в диссертации, лексики и фразеологии. Здесь уместно напомнить слова Чернышевского о том, что «со временем будут и у нас, как и у других народов, мыслители и художники, действующие чисто только в интересах науки или искусства; но, пока мы не стали по своему образованию наравне с наиболее успешными нациями, есть у каждого из нас другое дело, более близкое к сердцу...». Г.В. Плеханов квалифицировал это стремление политически актуализировать обсуждение чисто теоретических вопросов, обращаться к «делу, более близкому к сердцу» как общую, родовую черту передовой русской общественной мысли.

При анализе языка и стиля произведений русских философов, литературных критиков, публицистов – вообще деятелей общественной мысли - исключительно важно иметь в виду злободневность, полемическую заряженность, нередко яркую, острую публицистичность их сочинений, их авторской манеры письма. Ведь отмеченное качество философских, литературно-критических, публицистических произведений имеет конструктивное значение для функционирования речевых средств в этих текстах, в конечном счете – в русском литературном языке XIX - начала XX в.

Лексика эстетическая и лексика философская, таким образом, представляются базовыми тематическими разрядами словарного состава диссертации Чернышевского, играющими в ее тексте существенную конструктивную роль.

С диссертацией Чернышевского исследователи связывают возникновение таких терминов, как типичность, трагичность, слова опозитивирование и нек. др. Что касается философской лексики, нам кажется важным хотя бы вкратце остановиться на следующих моментах. Как для эстетической лексики опорным словом в диссертации выступает термин прекрасное, так в сфере философской лексики (как, впрочем, и лексики общественно-политической в силу «пограничного» характера самого понятия) в такой же функции выступает слово действительность.

В характере лексического состава «Эстетических отношений...» ни как нельзя обойти вопрос об использовании Чернышевским лексики естественных наук, поскольку обращение к этой лексике в середине XIX в., наряду с объективными процессами развития русского литературного языка, диктовалось соображениями идеологического характера и общим стремлением передовой публицистики, предпочитающей «дело фразе, простоту всяким

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – участники конференции



украшениям», к точности передачи мысли, к ясности и выразительности изложения в противовес красотам, «пустым прикрасам», бессодержательности фраз, ходячих литературных штампов и тяжеловесности слога «текущей изящной словесности и периодики.

Прибегает Чернышевский и к математической терминологии. В диссертации мы встречаемся с устоявшимся использованием терминов математики в переосмысленном виде, например: аксиома, (психологическая аксиома), формула (подведение жизни под формулы), сумма, симметрия (стремление к симметрии в растительной среде), знаменатель (привести к знаменателю) и др.

Элементы разговорной речи, будучи стилистически сниженными (они относятся преимущественно к «нейтрально-разговорному» слою разговорной речи), придают тексту характер непринужденности, не контрастируя резко с их «книжным» окружением. См., например: «...сомнительно, до какой степени поступает искусство, представляя это ужасное почти всегда неизбежным, когда в самой действительности оно бывает большею частью... чисто, случайно;...кажется, что очень часто только вследствие привычки доискиваться во всяком великом произведении искусства «необходимого сцепления обстоятельств»... мы находим, с грехом пополам, «необходимость в ходе событий» и там, где ее вовсе нет...».

Современники отмечали простоту и ясность языка диссертации. Такие качества достигались в значительной мере благодаря искусному, мотивированному включению элементов разговорной речи в текст «ученого сочинения». Это последнее обстоятельство тем более важно подчеркнуть, что работа Чернышевского над диссертацией пришлась на ранний этап формирования научного стиля русского литературного языка послепушкинского периода. Дальнейшее развитие этого стиля убеждает в том, что именно от Чернышевского идет та стилевая традиция теоретического, научного изложения, которая отличается ясностью и определенностью изъяснения авторской идеи при относительной простоте изложения и выразительности индивидуального слога.

Язык художественных произведений: «...Употребляя слова, которые точнее выражают мысль...» (Из наблюдений над лексикой диссертации Н.Г.Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности»).

ИДИОМЫ

Ковалева Маргарита, 11 класс МОУ гимназии №2 г. Нелидово
Руководитель: Быстрова Татьяна Михайловна, учитель иностранного языка

Фразеологическими оборотами, или фразеологизмами (от греческого *frasis* – выражение, оборот речи и *logos* – учение, понятие), называют устойчивые сочетания слов, имеющие обычно целостное значение. Функция фразеологизмов чаще всего, как и слов, номинативная: они называют тот или иной предмет, действие, признак. Однако значительно и число фразеологизмов коммуникативного (от латинского *communicatio* – сообщение, связь) характера, выражающих сообщение или побуждение.

Значительная часть фразеологических оборотов относится к разговорному стилю, нередко имеет ярко выраженную экспрессивную окрашенность.

Фразеологизмы являются устойчивыми сочетаниями слов, поэтому изменение их состава, включение во фразеологический оборот других, не закрепленных за ним слов нарушают целостность и выразительную силу фразеологизма, ведут к речевым ошибкам. Изменение состава фразеологического оборота может быть оправдано лишь определенными систематическими целями, стремлением усилить его выразительность,

игрой слов. Такой стилистический прием можно наблюдать в произведениях художественной литературы и публицистике, когда авторы с целью внесения во фразеологизм дополнительных экспрессивных оттенков (шутки, иронии и так далее) обновляют его состав.

Время для человека в зависимости от его настроения и деятельности протекает быстро или медленно, может быть приятным или нет. В разных ситуациях время воспринимается либо как нестерпимо долгое, либо как мгновенно ускользающее.

Особенности субъективного восприятия времени являются характерной чертой существования человека в мире. «Время получает оценку в связи с действиями субъекта и состоянием окружающей среды». Эта оценка выражается языковыми средствами.

В английском языке это проявляется с помощью фразеологических единиц, отражающих восприятие времени субъектом.

Мотив одиночества в лирике Ларисы Рубальской и некоторые аспекты лингвостилистического анализа стихотворений её сборника «Напрасные слова»

Лебедева Виктория, Никонова Анастасия, 10 класс МОУ средней общеобразовательной школы №4, г. Нелидово
Руководитель: Савинская Ольга Ярославовна, учитель русского языка и литературы

Не откроем секрета, если скажем, что современные школьники гораздо комфортнее чувствуют себя с компьютером, чем с книгой. А тем более с томиком стихов. Да, компьютер- вещь хорошая, полезная в XXI веке, но он не затронет душу человека, не вызовет улыбку на лице или слезинку в глазах, не разовьёт эстетический вкус. Вот поэтому мы и решили «заступить» за «великое» художественное слово, за русскую литературу и проанализировать стихотворения сборника Л.Рубальской «Напрасные слова».

Основной, если не сказать единственный, мотив лирики Л. Рубальской – мотив одиночества, неразделённой, ушедшей женской любви, грусти и надежды, ожидания.

Лирический герой поэтессы – городской житель, поэтому поэтическое пространство очерчивается рамками города, часто города южного, приморского. Значит, творчеству Л.Рубальской свойственна урбанистическая образность.

Лирика этого автора – исповедальное начало, предельная искренность самовыражения, пристальное внимание к состоянию человеческой души.

Л.Рубальская обладает ярким талантом создавать удивительные метафоры, в том числе и развёрнутые. Она мастерски использует олицетворение, образное сравнение, причём гораздо чаще обращается к конструкции имени существительного в творительном падеже.

Поэтесса широко и свободно применяет в своих стихотворениях стилистические фигуры речи: анафору, инверсию, оксюморон, лексический повтор, синтаксический параллелизм. Отдельно следует сказать о рефрене, который особенно часто встречается у этого автора и который ещё раз доказывает, что стихи Л.Рубальской рождены, чтобы стать песнями.

Изучив стихотворения сборника Л.Рубальской «Напрасные слова», мы открыли для себя дивный мир лирической поэзии, художественный мир образов этой поэтессы. Таким образом, мы получили огромное эстетическое наслаждение, которое не даст ни один компьютер в мире. Это во-первых. А во-вторых, мы приобрели практические навыки работы с художественным текстом, то есть навыки нахождения изобразительно-выразительных средств языка лирических произведений, что, несомненно, поможет нам в дальнейшем на уроках русского языка и литературы и на выпускном экзамене по русскому языку в 11 классе средней школы.

том, что в тяжкие времена, во времена душевного упадка, когда даже близкие люди нас не понимают, нам есть к кому обратиться за помощью. Дело только в нас самих, в возможности нашей, не до конца очерствелой души, принять подвиг старца и понять, что этот человек во имя нашего спасения страдал куда больше нас.

Улица имени Героя Советского Союза Фрица Шменкеля

Царев Алексей, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №3 г. Нелидово
Руководитель: Шипякова Оксана Петровна, учитель истории и обществознания

Названия улиц хранят память об истории страны.

21 апреля 1965 года улица Красноармейская города Нелидово по решению Исполнительного комитета Нелидовского городского Совета депутатов трудящихся была названа именем Фрица Шменкеля.

В конце ноября 1941 года не желая воевать против советского народа и стремясь с оружием в руках бороться за освобождение Германии от нацизма, Ф. Шменкель дезертировал из своей части и вступил в партизанский отряд «Смерть фашизму!» сформированный в Калининской области.

Фриц Шменкель с февраля 1943 года участвовал во всех крупных операциях отряда и бригады, проявив исключительные мужество, отвагу, героизм и бесстрашие.

Ф. Шменкель в декабре 1943 года в составе диверсионно-разведывательной группы для выполнения специального задания в тылу врага, был схвачен гитлеровцами и казнен 22 февраля 1944 года по приговору фашистского военно-полевого суда.

Благодаря работе калининских чекистов Фрицу Паулю Шменкелю присвоили звание Героя Советского Союза (посмертно). Указ Президиума Верховного Совета СССР был подписан в октябре 1964 года. Фриц Шменкель награждён орденом Ленина (1964 год, посмертно), орденом Красного Знамени (1943 год).

Борис Полевой посвятил свою статью «ПАРТИЗАН ТОВАРИЩ Ш.» -Фрицу Шменкелю.

На митинге 9 мая 1965 года в школе номер №3 города Нелидово присутствовали Эрн и Ганс Шменкель (жена и сын Ф. Шменкеля).

Подвиг Фрица Шменкеля вписан в историю освобождения нашего края и страны. Он был не единственным немцем, который перешел на сторону Красной армии, но он единственный, кому было присвоено звание Героя Советского Союза.

Нилова пустынь – паломничество по родному краю

Лоханченкова Екатерина, 10 класс МОУ средней общеобразовательной школы №3 г. Нелидово
Руководитель: Самойлова Нина Андреевна, учитель истории и обществознания

У каждого человека есть малая родина. У меня – небольшой, но очень уютный, зелёный город Нелидово. Здесь родились мои родители, - и здесь родилась я. Наш город расположен недалеко от самого заповедного места Тверской области- озера Селигер. Местные жители не только любят, но и уважают своё озеро, называя его «Селигером - батюшкой» и «Селигер Селигеровичем». Но есть особое место на Селигере – Нилова Пустынь. В восьми километрах (если плыть по воде) от Осташкова есть остров Столбный или Столобный. На нём и находится монастырь Нилова Пустынь. Остров небольшой, равнинный, и издалека кажется, что монастырские постройки стоят прямо на воде. Не случайно, однажды в одном из писем императрице Екатерине он был назван «второй Венецией»...Сейчас это место паломничества. Приезжают и приходят сюда люди с разных городов, сёл. Что таинственного в этом месте? Почему здесь всегда многолюдно? Именно эти вопросы заставили меня определить тему моей исследовательской работы.

История жизни преподобного Нила сохранилась в житиях святых. Предположительно, преподобный Нил происходил из крестьян Жабинского погоста Валдайского уезда Новгородской губернии. Из Крыпецкого монастыря, что под Псковом, где Нил принял постриг, он, ища уединения, перебрался сначала на берег речки Серемхи в Ржевском уезде, а в 1528 году, следуя откровениям, явившимся во сне, он пришел на озеро Селигер, на остров Столбный, где на горе выкопал пещеру. Двадцать шесть лет прожил в уединение преподобный Нил, служа Богу. Все время он проводил в труде и молитве, взяв на себя также особый обет столпничества (не позволял себе и на короткое время ложиться, а в случае крайнего изнеможения облакачивался на деревянные крюки, вбитые в стену).

После смерти преподобного Нила, последовавшей в 1555 году, повсюду разнесся слух о его подвижнической жизни и чудесах исцеления. На острове обосновались монахи и странники, устроителем же обители и ее первым настоятелем был иеромонах Герман, а в 1594 году ими был построен и первый деревянный храм. Герман написал житие преподобного Нила и заказал первые иконы святого. Он же был первым историком, оставившим описание обители. Так началась история Нилова – Столобенского монастыря.

Нам ли, заботящимся о собственном благополучии, карьере, думающим о деньгах, желудке, одежде, развлечениях, переживающих за любое ущемление личных прав, понять смысл подвига Нила Столобенского? Когда постоянно думаешь о том, что квартирка должна быть и получше, а машинешка покомфортнее, имеем ли мы право размышлять о вещах, имеющих Божественное происхождение? Не кощунство ли это?

Нет, не кощунство! Мы обыкновенные люди, со своими желаниями и страхами, такие, какими нас создал Бог. Мы заботимся о себе, стараемся обеспечить семью, переживаем за детей, за их будущее, хотим, чтобы процветала наша Россия. Мы обыкновенные, но стараемся хорошо делать свое дело. В нас есть частица Бога, частица вечного и незыблемого. Мы созданы по образу и подобию Его. А без нас, таких обыкновенных, жизнь потеряла бы смысл. Должен же кто-то рожать и обучать детей, писать книги, точить детали, заниматься финансами, защищать страну. Все это и есть мы. А думать и анализировать дано нам свыше. Вот поэтому мы и называемся людьми.

Все так, все правильно. Но сколько бы мы ни пытались до конца понять смысл пострига в великую схиму, у нас ничего не получится. Умом мы можем осознать, что отказ от мирских благ и усмирение плоти несет освобождение духу, но ведь это только слова, которые никакой ясности нам не принесут. Нам остается одно: принять данное так, как есть, и быть благодарными святому старцу – пустынноiku Нилу Столобенскому Чудотворцу. И помнить о

Секция «Математика, физика, информатика»



Логарифмы вокруг нас

Кирпичёва Ольга, 11 класс МОУ гимназии №2 г. Нелидово
 Руководитель: Колосова Ольга Юрьевна, учитель математики

Логарифмы всегда занимали важное место в нашем мире. Принцип, лежащий в основе системы логарифмов, прослеживается в глубь истории вплоть до древнеавилонской математики (около 2000 до н.э.). Первая система логарифмов была введена шотландцем Джоном Непером в 1614 г. Его логарифм числа N в современных обозначениях приблизительно равен $\log_{10} N = \frac{1}{W} \log N$. Независимо от Дж. Непера в 1920 г. швейцарец Иост Бюрги опубликовал первые таблицы антилогарифмов («чёрные» и «красные числа»). В дальнейшем усовершенствованием системы логарифмов занимались Г. Бригс, А. Флакк, Э. Гунтер, Л. Эйлер и др. математики.

Логарифмы нашли себе применение во многих областях знаний. В музыке ступени темперированной хроматической (т.е. 12-ти звуковой) гаммы частот звуковых колебаний представляют собой логарифмы с основанием 2. А частоту любого звука можно выразить формулой $\nu_m = \nu_0 \cdot 2^{\frac{m}{12}}$ где ν_0 - частота ноты «до» самой низкой октавы, m – номер октавы, а p - номер ноты хроматической октавы.

В астрономии физическая яркость звёзд измеряется с помощью таблицы логарифмов с основанием 2,5.

В психологии существует формула, согласно которой интенсивность ощущения пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя. Восприятие отрезков времени у птиц также подчиняется логарифмическому закону.

Логарифмическая спираль имеет ряд индивидуальных свойств, важных для решения многих задач. В природе также часто встречается логарифмическая спираль.

Открытие логарифмов намного упростило различные вычисления, найдя применение во многих областях нашей жизни.

Линзы, зеркала и Архимед

Лазарева Ксения, Смирнов Евгений, 10 класс МОУ Новоселковской средней общеобразовательной школы Нелидовского района
 Руководитель: Боруленков Михаил Иванович, учитель физики

Широко распространена легенда о том, что Архимед с помощью зеркал сжег вражеский флот, стоящий на якорях в Сиракузах.

Взгляд на эту легенду с точки зрения современной физики и определение условия, при которых можно зажечь что-либо при помощи зеркала или линзы.

Из литературы известно, что для того чтобы зажечь, например, бумагу, требуется температура около 250° С, то есть около 520° К, а для сухого дерева необходимо увеличить эту температуру до 500—700° С, то есть примерно до 800—1000° К.

Эксперимент, проведенный французским натуралистом Бюффоном, показал, что действительно можно зажечь кусок сухого, пропитанного смолой дерева на расстоянии 158 футов (около 47 метров).

Можно ли было в то время построить столь сложный прибор? По-видимому, нет. Однако у Архимеда была другая возможность: выстроить на крепостной стене несколько тысяч

действия Юрия в отношении Новгорода были описаны Михаилом как неуважение к хану. Но Юрий не торопился ехать в Орду. Он хотел посмотреть, чем же закончится поход Михаила на Новгород.

Михаил Ярославич собрал большие силы.

Во время всех этих событий Юрий все еще находился на Руси, ожидая, чем все закончится. И лишь 15 марта 1315 г. он поехал в Орду с некоторыми новгородцами, готовыми подкрепить жалобы Московского князя относительно Михаила Ярославича перед ханом. Но по дороге они были схвачены и отвезены в Тверь.

Московский князь Юрий не даром провел 2 года в Орде. За это время он сумел приобрести расположение хана Узбека, и он выдал за князя Юрия свою сестру Кончаку, которая приняла при крещении имя Агафья.

Юрий хотел напасть на Тверь.

У Клима Юрий вошел в тверские земли и стал жечь, грабить и разорять все села, которые они проходили.

В жестокой сече погибло много татар, которые обратились в бегство. В плен были взяты Кавгадый, Кончака. В плену умерла жена Юрия, разнесся слух, будто ее отравили.

Юрий поехал в Орду и начал жаловаться на Михаила Ярославича, обвиняя его в смерти Кончаки. С Михаила потребовали в Орду, на суд к Узбеку, но идти туда значило идти на верную смерть.

22 ноября 1318 года участь князя была решена, приговор был приведён в действие в тот же день.

Тело Михаила привезли в Москву и погребли в Спасском монастыре. Но нескоро об этом узнали в Твери.

Михаил Тверской. Великий князь добровольно отправился в Орду на верную смерть. Ценой жизни он спас не только Тверское княжество от разорения монголо-татарами, а всю Русь. С тех пор Михаил считается небесным заступником и покровителем Твери. Причислен к лику Святых.

Поисково-краеведческая программа

«Всякому мила своя страна»

Защита проекта «История деревни Дорохи»

Агапашаева Эльвина, 5 класс МОУ Новоселковской средней общеобразовательной школы Нелидовского района
 Руководитель: Николаева Н.Н., учитель истории и обществознания

- Расположение деревни на карте.
- История деревни
- Из воспоминаний старожилов
- Деревня в годы Великой отечественной войны
- Деревня сегодня.

природной среды.

По своей структуре экологический кризис подразделяется на две части: естественную и социальную.

Социальная сторона экологического кризиса заключается в неспособности государственных и общественных структур остановить деградацию окружающей среды, стабилизировать положение и оздоровить окружающую природную среду.

Меры:

- 1) совершенствование технологии - технологическое направление
- 2) развитие и совершенствование экономического механизма охраны окружающей среды.
- 3) применение мер административного пресечения и мер юридической ответственности за правонарушения (административно-правовое направление).
- 4) гармонизация экологических международных отношений, указывающих нам пути преодоления экологического кризиса (международно-правовое направление).

Святые и новомученики земли Российской (Михаил Ярославич Тверской)

Беляева Елена, 10 класс МОУ средней общеобразовательной школы №3 г. Нелидово
Руководитель: Самойлова Нина Андреевна, учитель истории и обществознания

Всегда интересно узнать что-нибудь новое, особенно если речь идёт о той земле, на которой ты родился, где находится частичка твоего сердца.... А для тех, кто родился в Тверском крае, знать историю своих родных мест просто необходимо хотя бы потому, что история эта богата событиями и людьми, которыми можно гордиться. Об одном из таких выдающихся людей пойдёт речь в этом реферате. Михаил Тверской. Несомненно, эта личность заслуживает нашего внимания...

Михаил Ярославич Тверской предстаёт перед нами, со страниц летописей, как человек ярчайшего ума, храбрый, энергичный, верный слову, отмечается его любовью к книжному делу. Эти качества способствовали усилению Тверского княжества, значительно подыму культуры края. В годы правления Михаила Ярославича возрождается каменное строительство в Твери, приобретает характерные черты местная живопись, по его указаниям создается общерусский летописный свод. Он претендует на роль создателя русской земли – «государя всея Руси».

В возрасте 33 лет едет в Орду и получает там ярлык на Великое Владимирское княжение. На Великокняжеский Владимирский стол приходит русский князь ярко выраженной антиордынской направленности, воспитанный в духе единой державной власти на Руси. Его первым стали называть «Великим князем всея Руси» и «самодержцем», именно так к нему обращался в письмах Патриарх Константинограда Нифонт.

Со следующего года начинается борьба между Тверью и Москвой.

В 1313 году по случаю вступления на престол нового хана Узбека, в Орду поехали Михаил Ярославич и митрополит Пётр. Князь вернулся в 1315 году.

Не напрасно и Михаил Ярославич провел 2 года в Орде. Результат его хлопот был на глаза: он был оставлен великим князем Владимирским, кроме того, Михаил, как видно, нажаловался ему на новгородцев и на Юрия Московского. Хан отпустил в 1315 г. на Русь не только своих послов, но и татарское войско на Новгород. Юрий был вызван в Орду не только из-за жалобы Михаила Ярославича, но и из-за недовольства им Узбеком. Возможно,

человек с зеркалами (достаточно поставить 1400 человек с зеркалами по 0,5 л² каждое), которые направили бы «зайчики» от своих зеркал в заранее условленное место одного из кораблей. Если конструкция стен Сиракуз позволяла это сделать (что вполне возможно, так как Архимед, сам принимал участие в их постройке) и если зеркала были приготовлены заранее, то все это можно было сделать достаточно быстро. Конечно, если бы римляне знали, зачем на стены Сиракуз выходят тысячи людей с зеркалами и чем им это грозит, то они, стреляя с галер, могли бы разогнать безоружных горожан. Но они не знали! После того, как вспыхнул первый корабль, остальные могли бы уйти, но очень вероятно, что возникла паника — ведь люди видели чудо. Так жители Сиракуз могли сжечь несколько кораблей и удалиться под защиту крепостных стен. Конечно, это только гипотеза, но ничего физически невозможного в ней нет. Но если нельзя построить одно большое зеркало, то можно взять несколько малых зеркал. В декабре 1973 года греческий физик Ионас Саккос проверил эту гипотезу на опыте, но не в Сиракузах, а в Афинском порту. В его распоряжение были предоставлены 70 солдат и копия римского деревянного корабля. Каждому из солдат был вручен отполированный лист меди размером 150х90 см, прикрепленный к держателю. Солдаты должны были направить отраженный солнечный свет в одно место на борту корабля, расположенного на расстоянии 200 м от берега.

После нескольких попыток удалось собрать все зайчики в одном месте на борту корабля. Через две секунды корабль задымил, а через три секунды вспыхнул. Прошла минута, и остатки корабля скрылись под водой.

Так декабрьский день 1973 года принес новую победу Архимеду.

Тепло твоих рук

Чепурова Ирина, 8 класс МОУ Новоселковской средней общеобразовательной школы Нелидовского района
Руководитель: Боруленков Александр Михайлович, учитель физики

Мы никогда не задумываемся, почему когда дотрагиваемся до теплого, холодного или горячего предмета мы всегда можем определить его температуру?

«Что мы делаем, когда хотим оценить температуру какого-либо предмета, заведомо не раскаленного и не очень холодного?»

Мы прикасаемся к нему пальцами. Через доли секунд нервные окончания сообщают, теплее или холоднее этот предмет, чем наша кожа (ее обычная температура 34-36°C). Однако не только температурой тел определяется наше ощущение. При комнатной температуре деревянные предметы кажутся нам более теплыми, чем стекло или камень, еще более холодными представляются нам металлы, не смотря на то, что температура в комнате у всех материалов одинакова.

Так что же именно чувствуют пальцы? Что происходит при контакте с предметом иной температуры?

Известно, что на ощупь можно определить, болен ли человек, повышена ли у него температура. Мамы, как правило, определяют так даже 37°C; так что чувствительность нервных окончаний равна примерно градусу.

Не касались ли вы случайно металлических предметов на морозе?

При этом кожа пальцев иногда слегка прилипает, как бы приклеивается к металлу, Это замерзает тонкий слой влаги на коже пальцев. Можно вычислить, как низка должна быть температура на улице, чтобы такое примерзание было возможным.

Примерзания монет к рукам не может быть. Дело в том, что наше рассмотрение отнеслось только к массивным предметам. Тонкие монеты очень быстро прогреваются теплом рук даже при сильном морозе. Так, золотая монета толщиной около 2мм, если брать ее двумя пальцами, прогреется очень быстро. Законами теплопередачи и простыми численными оценками объясняется и ряд парадоксальных на первый взгляд явлений.

Человеческие руки – это чудный инструмент, данный нам природой. Берегите их от повреждений! Теория- теорией, но хватать раскаленные болванки голыми руками надо отнюдь не каждому.

Программа для проведения онлайн тестирования на школьном сайте (PHP)

Виноградов Павел, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №4 г. Нелидово
Руководитель: Погодин Сергей Валериевич, учитель информатики

Вот уже на протяжении последних лет Единый Государственный Экзамен стал основным экзаменом, позволяющим проверить знания выпускников. С этого учебного года сдача единого государственного экзамена является основным способом для поступления в высшее учебное заведение. Для того чтобы сдать этот без сомнения тяжелый экзамен нужно долго и упорно готовиться.

На сегодняшний день есть много способов для самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Это могут быть и различные книги, и документы загруженные из сети Интернет, и различное специально ориентированное прикладное программное обеспечение. Есть более современный способ самостоятельной подготовки к экзаменам- тестирование в режиме онлайн в сети Интернет. Суть его заключается в том что человек желающий проверить свои знания по какому-либо конкретному предмету, может проверить свои знания бесплатно, и без установки дополнительного программного обеспечения. Но, к сожалению, большинство сайтов онлайн тестирования являются платными, и они всего лишь позволяют проверить свои знания. Но для реальной подготовки к ЕГЭ порой необходима теория для конкретного примера задания.

В связи с этим у меня появилась идея создать интерактивную программу, которая позволяет проверить не только свои знания, но и обучить выполнению заданий которые вызывают затруднения. Но для выполнения такой интерактивной программы нужен сервер, поддерживающий язык программирования PHP, ведь программы написанные на этом языке выполняются не на клиентской части, как JAVA SCRIPT, а на сервере. Поэтому этому вопросу требуется уделить особое внимание. Я рассматривал разные способы публикации этого интерактивного сайта. Я оборудовал под это школьный компьютер, подключенный к локальной сети школы под управлением разных операционных систем семейств Windows и Linux.. но в связи с низкой пропускной способностью канала для подключения к Интернету, мне не удалось создать полноценный сервер. У меня осталось два варианта: либо продолжить использовать школьный сервер, но уже только в локальной сети, либо воспользоваться услугами стороннего хостинга. Теоретически можно использовать локальную сеть как модель реальной глобальной сети. Ну мне более важен практический подход и я опубликовал его на сайте своей школы www.nelidovo.edu.ru. При наличии хостинга позволяющего выполнять PHP коды мне удалось достичь задуманной цели – создать сайт проверяющий знания ученика, и на котором в случае затруднения можно посмотреть примеры решения конкретных заданий.

тогдашняя русская земля очень хорошо знала, что такое Старица и где она расположена, ибо в ней нередко пребывал со всем своим двором такой грозный властитель, как Иоанн IV».

Старица - родина Первого Святителя Всея Руси Иова, Преподобной Пелагеи Старицкой. За благие и подвижнические дела во славу Русской Православной Церкви и Старицкого края народная память чтит Святителя Гермогена, Преподобного Дионисия Радонежского, Игумена Дамаскина.

Гонения, которые обрушились на Русскую Православную Церковь в конце тридцатых годов XX века, были исключительными по своему размаху и жестокости не только в истории России, но и в масштабе всемирной истории. Последствия этих гонений сказываются и по сию пору. В одной Тверской области было расстреляно только в 1937 году более 200 священников. Осень и зиму 1937 года сотрудики НКВД едва успевали ставить свои подписи под «следственными» бумагами. Сегодня работа по извлечению из мрака забвения славных имён новомучеников земли Русской продолжается. Буквально по крупицам приходится ныне восстанавливать картину поистине беспрецедентных в истории церкви гонений на христиан. Многие важные документы той страшной эпохи лихольетью безвозвратно исчезли или подверглись тенденциозной идеологической обработке. Но как видимое небо не ограничивается видимыми звёздами, так и история таит в себе еще не мало подвижников веры, коих имена будут явлены в день испытания дел человеческих. Сколько их, кто пострадал за веру Христову: был расстрелян, замучен, убит, умер от болезней и голода в лагерях? Всех их объединяет одно – всецелая, до забвения себя любовь к Богу и к людям. День за днём восходя на свои подвиги, эти люди обличали ими мир, призывая его вернуться в «объятия Отца из страны долеча». Но мир был глух и слеп, а порой затыкал себе уши и закрывал глаза на эту обличающую проповедь.

«Молите Бога о нас, отцы святы, приснопамятнии...»

Святитель Иов Патриарх Московский; Святитель Герман Казанский; Преподобный Дионисий Радонежский; Преподобная Пелагея Старицкая; Игумен Дамаскин (Дамиан Кононов); Священномученик Александр (Вершинский); Священномученик Александр (Чекалов); Священномученик Алексей (Нечаев); Священномученик Иоанн (Владимирский); Священномученик Михаил (Некрасов); Священномученик Николай (Верещагин); Священномученик Феодор (Баккалинский).

Старицкая земля, щедро одаренная природой, богатая преданьями «старины глубокой», радующая светлой новизной, во все времена была добра и гостеприимна к тем, кто делил с этой землей, и ее трудолюбивым, талантливым народом свои радости и печали, кто черпал у нее силы и вдохновение и отдавал ей любовь и труд. И кому как не нам, живущим на этой прекрасной земле, хранить добрую память о наших славных предшественниках, делать все, чтобы безжалостное время не стерло из истории дела их рук, да и саму память о них...

Экологический кризис и пути его преодоления

Басуров Роман, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Западная Двина
Руководитель: Борщёва Владислава Николаевна, учитель истории и обществознания

Под экологическим кризисом понимается стадия взаимодействия между обществом и природой, на которой до предела обостряются противоречия между экономикой и экологией, экономическими интересами общества в потреблении и использовании природной среды и экологическими требованиями обеспечения охраны окружающей

Красное, Юрьевское. Монастыри и храмы по писцовым книгам XVII века: Свято-Успенский мужской монастырь; Вознесенский женский монастырь (утрачен); Борисоглебский собор XVI в. (утрачен); Михаило-Архангельский собор (утрачен); Или Пророка храм. Монастыри и храмы округи: Иоанно-Богословский Холохоленский монастырь (утрачен); Марининский женский (заштатный) монастырь (утрачен); Берново с. Успенская церковь; Бойково с. Церковь Толгской Божьей Матери; Броды с. Храм Знамения Божьей Матери; Гурьево-Воскресенское д. Церковь Николая Чудотворца; Емельяново с. Никольская церковь; Иваниши с. Успенская церковь; Ильинское д. Церковь Или Пророка; Красное с. Преображенская церковь; Малинники д. Деревянная часовня; Родня д. Церковь Успения Пресвятой Богородицы и часовня Или Пророка; Чукавино с. Владимирская церковь; Юрьевское с. Георгиевская церковь.

В XVI столетии Старицкий монастырь стал одним из центров духовной жизни центральной России. Именно в Старице, в дворянском роду Садыревых-Полевых, родился отрок Григорий, будущий архиепископ Казанский Герман, впоследствии причисленный к лику святых. Во времена его служения архимандритом Свято-Успенского монастыря сюда был принят на воспитание посадский отрок Иоанн, ставший в 1589 году первым Патриархом Московским и всея Руси Иовом. Здесь же начинал свое монашеское служение и будущий настоятель Троице-Сергиева монастыря архимандрит Дионисий, поднявший в 1610 году знамя освободительной борьбы против поляков и благословивший войска князя Пожарского на изгнание их из Москвы. Вот такое яркое созвездие подвижников веры дал Свято-Успенский монастырь в XVI столетии.

Свято-Успенский монастырь устроен иноками Киево-Печерского монастыря. Стягиваясь на колокольный благовест, вокруг монастырских стен начали селиться кузнецы и ремесленники. Старица постепенно становится мощной крепостью и одним из социально-экономических центров Суздальского княжества.

Во второй половине XVI века Старица стала вотчиной царя Ивана Грозного. Посетивший ее государь буквально влюбился в этот живописнейший городок над Волгой, дав ему ласковое прозвание – «Любим-город». Суровый администратор и политик, Грозный был глубоко православным человеком, и с радостью уединился в местном Свято-Успенском монастыре, вознося вместе с простыми монахами молитвы Господу и выпрашивая у Него прощения за свою – нередко понуждаемую интересами державы – жестокость. В 1570 году Иваном Васильевичем была построена Введенская церковь с огромной трапезной палатой в два этажа. Вверху расположен большой трапезный зал, к которому с северо-востока примыкает теплая церковь. Над ней возносится высокий каменный шатер. Внизу – обширные помещения для поварни, кладовых, погребов. Так же как в московской Грановитой палате, своды трапезной опираются на мощный квадратный столб. В 1802 году с севера к церкви пристроили паперть, а еще позже с южной стороны – палату, где находилась монастырская ризница.

Князь Владимир Андреевич Старицкий внес определенный вклад и в Тверскую культуру. Он продолжил строительство Успенского монастыря, обнес его каменными стенами с зубцами, по углам поставил круглые башенки, крытые шатрами, воротные проезды с надвратными церковными постройками.

Только при Андрее Старицком была собрана братия и назначен настоятель монастыря. Здесь уместно остановиться на деятельности старицких князей, которые сыграли исключительную роль не только в возрождении Свято-Успенского монастыря, но и способствовали в историческом плане поднять высокую планку самого города Старицы, удельной столицы княжества в XVI веке. О его былом могуществе и значении, не без доли преувеличения, писал в свое время местный краевед начала XX века Ф. И. Зубарев: «Старица существовала еще во времена царствования и княжения дома Рюриковичей. Она служила резиденцией князьям, правившим княжеством Старицким. Тут был особый княжеский двор, особый класс «псарей», «солдат» и разной челяди. Заботами князей построено было много храмов; возникли монастыри - мужской и женский. В те времена это было весьма заметный центр русской общественной, государственной и духовно-нравственной жизни. Вся

Путешествие по земле Бельской /интерактивная карта Бельского района/

Петухов Иван, 8 класс, **Петухов Михаил**, 11 класс
МОУ Бельской средней общеобразовательной школы г. Белый
Руководитель: Петухова Инна Юрьевна, учитель информатики

В программе PowerPoint создана интерактивная карта Бельского района. Представлена информация о памятниках Великой Отечественной войны, культуры, архитектуры, истории и природы района.

Работа выполнена в программе PowerPoint и позволяет путешествовать по карте с помощью гиперссылок.

В работе использованы материалы из архива Бельского краеведческого музея, архива газеты «Бельская правда», ресурсы сети Интернет.

Работа передана в музей для демонстрации на сенсорном киоске, а так же может быть использована на уроках краеведения, классных часах, как туристический справочник по Бельскому району.

Аэродинамика в теории и экспериментах

Винк Юрий, 10 класс МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Андреаполя
Руководитель: Иванова Елена Васильевна, учитель физики

Аэродинамика – раздел гидроаэромеханики, в котором изучаются законы движения воздушной среды и её силового взаимодействия с движущимися в ней твёрдыми телами. Закон Бернулли раскрыл таинство полёта, позволил человеку «покорить» небо. Но каждому полёту предшествует длительная подготовка.

Цель работы: Экспериментальная проверка закона Бернулли. Изучение сферы применения данного закона.

Задачи:

1. Теоретическое изучение ключевых законов аэродинамики и условий их применения.
2. Провести исследования зависимости давления воздуха от скорости потока.
3. Обработать результаты исследования, сделать выводы.
4. Создать пособие по изучению законов аэродинамики и провести информационно –

практическое занятие с учащимися второй и третьей ступени обучения с целью популяризации научного подхода к изучению окружающего мира.

Гипотеза исследования:

Если существуют теоретические утверждения зависимости давления воздуха от скорости потока, то проведенные исследования должны это подтвердить или опровергнуть.

Методы исследования:

1. Сравнение и сопоставление теоретических данных с результатами эксперимента.
2. Обобщение и анализ различных информационных источников, результатов исследования по данному вопросу.

Для подтверждения гипотезы был проведен эксперимент, состоящий из ряда опытов:

Опыт №1. «Исследование и поведения предметов в воздушном потоке внутри воронки»
 Опыт №2. «Изготовление и экспериментальная проверка работоспособности струйного насоса».

Опыт №3. «Исследование поведения тел при создании между ними воздушного потока»
 Общий вывод: Данная работа доказала в своей экспериментальной части зависимость давления воздуха от скорости потока. Раскрыл возможности применения закона Бернулли.

Альтернативные перспективные источники энергии

Чистов Сергей, 11 класс МОУ гимназии №2 г. Нелидово
 Руководитель: Крылова Надежда Васильевна, учитель физики

В наши дни люди обеспечивают себя энергией в основном традиционными способами: строят тепловые электростанции, работающие за счет сжигания естественного сырья (газа, угля, нефти); возводя каскады гидроэлектростанций, использующих энергию бурных рек, и атомные станции, извлекающие энергию атомных ядер. Эти три составляющих энергетики, являющиеся главными направлениями в развитии энергоснабжения, называют «кровеносной системой» цивилизации.

Всем известно, что естественные ресурсы истощаются.

По прогнозам специалистов, к 2020-му году мировая потребность в электроэнергии возрастет в несколько раз и достигнет 34 млрд. тонн условного топлива в год. Такое безудержное развитие энергетики, хотим мы того или нет, будет все более пагубно воздействовать на окружающую среду и, как считают ученые, может стать одной из причин необратимого изменения климата. Решить эту проблему поможет широкое и повсеместное использование альтернативных, или, как их еще называют, возобновляемых, источников энергии – значительно более «чистых» с экологической точки зрения, чем объекты традиционной энергии.

К альтернативным энергоносителям принято причислять природные битумы, горючие сланцы, газы из «нетрадиционных» источников (содержащиеся в угле, горных породах, растворенные в воде и т. д.), торф, а также возобновляемые источники энергии (ВИЭ): биосинтез и биомасса как топливо: солнце, ветер, водород, геотермальное тепло, энергия малых рек и океанов, силикаты, топливные элементы и вторичные энергоресурсы (отходы и продукты разных производств).

Каждый из них можно охарактеризовать определенным техническим потенциалом – количеством энергии, которое при современных технологиях можно получить от того или иного источника.

В июле 2006 года в России, в Санкт – Петербурге состоялся саммит руководителей стран « Большой восьмерки», на котором одной из основных тем была, как известно, энергетическая безопасность. По мнению многих экспертов, одним из наиболее важных результатов встречи стало официальное признание странами «восьмерки» необходимости диверсификации энергетики за счет заметного увеличения вклада возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и АЭС. Это в свою очередь, предполагает облегчение доступа к ним тех стран, которые хотели бы ими обзавестись.

Необходимость развития АЭС как альтернативы ТЭС на углеводородном топливе – основы современной энергетики признают все страны «восьмерки», кроме Германии, где в недалеком будущем собираются закрыть все АЭС, надеясь компенсировать их вклад за счет ВИЭ.

руководство.

Место «Молодотудского дела» в политических репрессиях того времени можно определить как рядовое, таких было много как по области, так и по всей стране. «Молодотудское дело» возникло позже первой волны репрессий. Это связано с тем, что район был маленьким, а во-вторых, он поздно образовался. Поэтому это дело закончилось сравнительно благополучно.

В «Молодотудском деле», как в зеркале отразились все процессы связанные с «Большим террором» в конце 30-х годов в СССР.

Православная Старица – памятник древнерусской культуры

Григорьев Александр, 7 класс МОУ гимназии №2 г. Нелидово.
 Руководитель: Белова Вера Ивановна, учитель истории

Старица — город в России, административный центр Старицкого района Тверской области. Город расположен на восточной окраине Валдайской возвышенности, пристань на Волге, в 12 км от одноимённой железнодорожной станции, в 77 км к юго-западу от Твери.

Немного найдется в России городов, подобно Старице, что в Тверской области, переживших века и не утративших при этом своего первоначального облика. Как та старинная книга, он сумел сохранить свои древние страницы, позволяющие и сегодня, через семь столетий, почувствовать аромат ушедших веков, проследить нерасторжимую связь веков. Маленький городок на Волге был свидетелем больших событий в истории русского государства. Здесь были государственные деятели Андрей Боголюбский, Михаил Тверской, Иван Грозный, Екатерина II, Александр I. На Старицкой земле работали русские писатели Александр Пушкин, Иван Лажечников, Александр Островский, Федор Глинка. Здесь писал свои картины Исаак Левитан, творил зодчий Матвей Чернятин, строил первую на частные деньги больницу генерал-майор Алексей Тутолмин, издатель, краевед и патриот Иван Крылов, основатель местного музея и архива Евгений Клодт. Хотя первое зафиксированное в летописях упоминание о Старице относится к 1297 году, когда «срублен бысть городок на Волзе, ко Зубцову на Старице», духовной же основой для появления именно здесь древнего городища явился Успенский монастырь, организованный на этом месте ранее иноками Киево-Печерского монастыря в 1110 году..

В XVI столетии Старицкий монастырь стал одним из центров духовной жизни центральной России. Вот такое яркое созвездие подвижников веры дал Свято-Успенский монастырь в XVI столетии.

Герб города Старица вместе с другими гербами городов Тверского наместничества был учрежден 10 октября 1780 года. Полное описание герба уездного города Старицы: «В серебряном поле идущая с золотым костылем старуха в зеленом одеянии, опушенном черным соболем и во таковой же шапке. В вольной части герб Тверской губернии. Щит украшен серебряной башенной короной о трёх зубцах и окружен двумя золотыми колосьями, соединёнными Александровскою лентою».

Монастыри и храмы – это главные историко-культурные достопримечательности древней Старицкой земли. По имеющимся историческим источникам, нам известно, что до XVII века в городе в Старице было 4 монастыря – Успенский, Вознесенский, Богословский и Никитский, и 16 церквей – 4 Никольских храма, Михаила Архангела, Иоанна Предтечи, Рождественская, Воздвиженская, Екатерининская, Воскресенская, Ильинская, Параскева Пятницы, Семииона Столпника, Преображенская, Казанская и Бориса и Глеба. В настоящее время в Старицком районе действуют только четыре церкви в селах Берново, Емельяново,

уровне развития капитализма во Франции того времени. Поддержка, оказанная французской контрреволюционной буржуазии иноземными оккупантами, не дала развернуться движению в поддержку Парижской Коммуны, начавшемуся во многих провинциальных городах, помешало осуществлению боевого союза между парижскими трудящимися и революционными элементами всей нации. Отсутствие такого союза явилось одной из главных причин поражения Коммуны.

История человечества знает много революций. 5 революций пережила Франция. Но 4 революции, прошедшие в этой стране за время 1789- 1870 гг. носили буржуазный характер; они не затронули основ капиталистического строя. В отличие от них революция 1871 года, события которой говорят сами за себя, а точнее доказывают что Парижская Коммуна – пролетарская революция. Принципиальное отличие Парижской Коммуны 1871 года от предшествовавших ей революций заключалось в том, что это была первая в мировой истории пролетарская революция, создавшая первое правительство рабочего класса.

Моя работа доказывает, что Парижские события 1871 года соответствуют определению – пролетарская революция и что утверждение В.И. Ленина «Парижская Коммуна – величайший образец великого пролетарского движения XIX века» справедливо.

Оленинский район в годы «Большого террора» на примере истории села Молодой Туд. «Молодотудское дело»

Ермакова Евгения, 9 класса МОУ Оленинской
общеобразовательной школы п. Оленино
Руководитель: И.Н. Жукова, учитель истории и
обществознания

Исследование данной темы способствует разработке научной проблемы, которая до сих пор не подвергалась основательному исследованию и была мало изучена. Годы репрессий широко освещены в литературе, но касаясь Оленинского района таких источников нет. Поэтому необходимо, на мой взгляд, собрать информацию, которая смогла бы отразить проблему поставленного вопроса.

Целью работы является изучение Оленинского района в годы «Большого террора».

Изучив имеющуюся литературу и предложив периодизацию изучения проблемы, автор пришел к выводу о необходимости ее специального исследования на основе опубликованных и, в первую очередь, архивных источников.

1937- 1939 годы вошли в историю страны как годы массовых политических репрессий в СССР за всю историю его существования. За эти три года была истреблена значительная часть советской интеллигенции, руководящих работников всех рангов, военных и простых людей.

Судьба арестованных трагична. За полтора года (1937 и первую половину 1938 года) освобождено без реабилитации 158 человек. В то же время приговоренных к ВМН 5063 человека, или 41,6% от всех осужденных, кроме того подавляющее большинство осуждены на сроки от 25 до 5 лет.

Особенностью политических репрессий в конце 30-х годов в Калининской области было то, что они отличались массовостью. Во многом это связано с приграничным статусом Калининской области и во многом действиями областного руководства НКВД.

«Молодотудское дело» возникшее в Молодотудском, ныне Оленинском районе, тому наглядный пример: искалась мнимая контрреволюционная антисоветская организация в Ржевском регионе. Потому под обвинение в правотроцкизме попадало все районное

А не может ли вода заменить « вредные » источники энергии?

Подлинной надеждой и основой будущего благоденствия человечества станет энергетика, не влекущая полного уничтожения ресурсов, но многообразно использующая все имеющиеся средства и возможности для устойчивого развития мировой экономики сохранения окружающей среды.

«Обманчивый призрак». Миражи

Павлова Татьяна, 10 класс МОУ средней
общеобразовательной школы №5 г. Нелидово
Руководитель: Яковлева Светлана Николаевна, учитель
физики

Мы живем в удивительном мире, который люди описывают с помощью законов физики. Один из разделов физики – оптика, которая описывает поведение, свойства, первопричинность и природу света, и объясняет оптические феномены. Одним из таких феноменов и является мираж.

Мираж – оптическое явление в атмосфере: отражение света границей между резко разными по плотности слоями воздуха.

Первое научное объяснение этого явления появилось в 1799г. во время египетского похода Бонапарта.

Французский экспедиционный корпус продвигался тогда по пустыне к берегам Нила. Однообразие равнины нарушалось лишь небольшими возвышениями с расположенными на них деревьями. Днем, когда солнце начало согревать земную поверхность, она казалась затопленной наводнением, а деревни представлялись островками среди безбрежного озера.

Участник экспедиции, Гаспар Монж, объяснил это явление: при отсутствии ветра слой воздуха у поверхности земли сильно прогревается. Но его температура падает по мере удаления от земли. Чем выше температура, тем меньше показатель преломления воздуха. Получается, что у самой земли воздух преломляет свет слабее, чем на высоте в несколько сантиметров от нее.

Мы привыкли к тому, что свет распространяется прямолинейно. Однако это случается не всегда, а только тогда, когда показатель преломления среды во всех направлениях постоянен. На рисунке показано, как изменяется направление света при прохождении через слоистую среду, например, пачку одинаковых по толщине пластин стекла разных сортов.

В этом случае луч света приобретает форму ломаной линии. Её изломы – следствие того, что показатель преломления от слоя к слою меняется скачкообразно, а в самом нижнем слое отражается.

Из большого многообразия миражей выделяют несколько видов.

«*Озерные*» или *нижние миражи* – самые распространенные. Они появляются, когда удаленная, почти ровная поверхность пустыни приобретает вид открытой воды. Если воздух у самой поверхности земли сильно нагрет и, следовательно, его плотность относительно мала, то показатель преломления у поверхности будет меньше, чем в более высоких слоях.

Верхние миражи менее распространены, но более живописны, чем нижние. Удаленные объекты (чаще всего находящиеся за линией горизонта) отображаются в прямом и в перевернутом виде. Это явление типично для северных широт, особенно при значительной температурной инверсии. На земном шаре есть места, где перед заходом солнца можно наблюдать горы, поднимающиеся над океаном. Это действительно горы, только они находятся так далеко, что их нельзя видеть в нормальных условиях.

Двойные миражи возникают в том случае, если показатель преломления воздуха изменяется сначала быстро, а затем медленно, то в этом случае лучи будут искривляться быстрее. В результате возникает два изображения.

Миражи сверхдальнего видения изучены менее всего. Ясно, что атмосфера должна быть прозрачной и абсолютно чистой. Но этого мало. Должен образоваться устойчивый слой охлажденного воздуха на некоторой высоте над землей. Над и под ним должен быть теплый воздух. Луч света, попадая в слой холодного воздуха, должен быть как бы «запертым» внутри и распространяться в нем.

Хрономиражи - очень необычное явление. По сей день никакими законами физики нельзя объяснить, как миражи могут перемещаться и путешествовать во времени.

Подобные миражи, отражающие исторические события (хрономиражи), называли «дроссолидес», что в переводе с греческого означает «капельки росы».

Явление сверхпроводимости

Виноградов Артем, 11 класс МОУ гимназии №2 г.

Нелидово

Руководитель: Крылова Надежда Васильевна, учитель физики

Сверхпроводимость – состояние, в которое при низкой температуре переходят некоторые твердые электропроводящие вещества.

Если кольцо из сверхпроводящего материала охладить до нужной температуры, то ток в кольце будет существовать неограниченно долго, даже после удаления вызвавшего его источника тока.

Сверхпроводящее состояние возникает скачкообразно при температуре, которая называется температурой перехода.

Основными свойствами сверхпроводников являются: критическое магнитное поле, критическая температура, глубина проникновения, длина когерентности, удельная теплоемкость.

Теорией, объясняющей многие свойства сверхпроводимости и позволяющей использовать её на практике, является теория Бардина-Купера-Шриффера.

По своему поведению в магнитных полях сверхпроводники разделяются на сверхпроводники 1-ого и 2-ого рода.

В 1986 году были созданы первые керамические сверхпроводники, выгодные в практическом использовании, так как имеют сравнительно высокую температуру перехода и их можно охлаждать недорогим жидким азотом.

Первым промышленным применением сверхпроводимости было создание сверхпроводящих магнитов с высокими критическими полями.

Сверхпроводимость широко используется в компьютерных технологиях.

В Японии и Германии созданы экспериментальные поезда на магнитной подушке с использованием сверхпроводимости.

Парижская коммуна 1871 года

Сивакова Юлия, 10 класс МОУ средней

общеобразовательной школы №4 г. Нелидово

Руководитель: Белоглазова Екатерина Александровна, учитель истории

Знакомясь с историей, мы очень быстро обнаруживаем, что многое из того, что мы видим и слышим, читаем сегодня, над чем задумываемся, уже было и не раз - в нашей прошлой жизни. Знать историю – значит во многом понять настоящее и предвидеть будущее.

Тема Парижской Коммуны - одна из ключевых в истории Нового времени. Важно изучать историю Парижской Коммуны с тем, чтобы лучше разобраться в причинах и закономерностях ее появления, дать объективную оценку, свободную от какой-либо идеологии, ее места и роли в истории.

Но меня заинтересовала эта тема в тот момент, когда я прочитала определение Пролетарская революция. У меня возник вопрос, какая революция в истории Нового времени подходит под это определение. Таким образом, объект исследования – революция 1871 года во Франции; предмет исследования – Парижская Коммуна как образец пролетарской революции.

Данная работа имеет цель доказать, что Парижская Коммуна является пролетарской революцией. Для этого необходимо решить ряд задач, которые лягут в основу глав работы:

- Изучить события связанные с Парижской Коммуной 1871 года;
- Проанализировать имеющиеся материалы по истории Коммуны
- Проследить развитие идей и оценок Парижской коммуны зарубежных ученых, прежде всего французских как современников и участников, так и более поздних исследователей;
- Проанализировать труды советских ученых.

18 марта свершилась первая в истории пролетарская революция. ЦК Национальной гвардии тогда являлся единственным представителем вооруженного народа Парижа. На второй день после взятия власти ЦК Национальной гвардии столкнулся с попытками контрреволюционных элементов восстановить свое господство в Париже. 24 марта было подавлено контрреволюционное выступление отряда Сэссе. 26 марта состоялись выборы в Совет Коммуны. 28 марта власть была передана избранному Совету Коммуны; было провозглашено первое в мире пролетарское государство – Парижская Коммуна. Коммуна представляла собой блок пролетарских революционеров и мелкобуржуазных демократов. Имена Э. Варлена, Э. Дюваля, О. Авриля, Луизы Мишель и ряда других рабочих-социалистов пользовались большой популярностью среди пролетариата Франции, были известны и за её пределами. Высший государственный орган – Совет Коммуны. Он издавал законы, для исполнения которых были созданы 10 комиссий. Важнейшие органы буржуазного государства – армия и полиция – были разрушены и заменены органами пролетарской власти. Происходившая в Коммуне борьба течений отрицательно сказалась на авторитете и работоспособности руководящего органа. Парижская Коммуна пробудила к активной политической жизни широкие трудящиеся массы. В дни Коммуны развернули активную деятельность клубы. Клубы привлекали на свои собрания десятки тысяч граждан Парижа и поддерживали прямую связь с Советом Коммуны. 2 апреля версальцы открыли военные действия против Коммуны. 19 апреля они начали интенсивный обстрел Парижа. 1 мая был создан Комитет общественного спасения, но возлагавшихся на него надежд он не оправдал. 21 мая через ворота Сен-Клу версальцы ворвались в Париж. Началась упорная беспощадная борьба. В течение недели парижские рабочие отстаивали каждую улицу, каждый дом. 27 мая версальцы заняли высоты Бельвиля. 28 мая пала последняя баррикада. Парижская Коммуна потерпела поражение вследствие многих причин объективного и субъективного характера. Основная объективная причина её заключалась в недостаточном

стране.

Россия должна выстроить стратегию последовательного превращения природного потенциала фундамент для экономического прорыва в «постуглеводородную» эру.

Условия гостеприимства.

Сохранение и развития уникальной русской культуры, русого языка - это культурный аспект цивилизационной миссии России.

Живая земля.

Сохранение уникального природного многообразия России - это экологический аспект нашей цивилизованной миссии в XXI в.

После чернобыльской катастрофы всем стало понятно, что экологическая проблематика больше не является внутренним делом каждой страны, это общая забота.

Россия - важнейшая часть глобального мира. Ее сохранение и укрепление - обязательное условие стабильности, мира и общечеловеческого развития. Поэтому, успешно решая наши проблемы, мы способствуем глобальному благополучию.

Неизвестная Каденка. Экология и культура края

Четвертак Вера, 10 класс МОУ средней общеобразовательной школы №4 г. Нелидово
Руководитель: Подрезова Елена Геннадьевна, учитель обществознания

Человек является уникальным феноменом природы, сочетающим в себе биологические и социальные свойства вида *Homo sapiens*.

Гармония человека и природы. Первая линия жизненного цикла человека характеризует телесную жизнь. В конце витального цикла эта линия уходит в бесконечность, если у человека есть дети. И если всё складывается примерно по этой схеме, то жизнь человека приближается к категории бессмертия, потому что то, что он дал своим детям, внукам, или молодому поколению, продолжит жить в образах, мыслях, творениях следующей генерации. Человек уходит в бессмертие. Телесно он исчезает, а его культурное наследие остаётся жить для человечества.

Моя малая Родина – Оленинский район. Я всю жизнь (16 лет) живу в замечательном, по моему мнению, уголке нашей необъятной Родины – в деревне Каденка Оленинского района. Оленинский район! На мой взгляд – это мизерный уголок большой России. Оленинский район расположен в юго-западной части Тверской области, в южной части Верхневолжской возвышенности, на юго-востоке граничит со Смоленской областью. Территория Каденского сельского округа расположена в северной части Оленинского района в 50 км от районного центра. Общая площадь около 15000га.

Мои родовые корни. Я расскажу вам о том, что я уже изучила, исследовала. Это золотой фонд моей деревни – люди! Культура, традиции, опыт, наследие – всё это производные труда человека. Мне есть о ком рассказать и о чём рассказать. Знаете, какая у меня большая родня? Моё генеалогическое древо очень разнородно.

На основании изученной литературы и своей исследовательской работы мне удалось установить, что изучение истории края в целом семьи даёт возможность глубже понять себя, проникнуться чувством уважения к своим родным и близким за их мудрую, трудную и достойную жизнь на этой земле.

Единство края, семьи одного человека - это нечто единое, что позволяет понять свой край, свою Родину. Это способствует позитивному мышлению как по отношению к прошлому так и будущему.

Решение уравнений, содержащих модуль

Кожанова Екатерина, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы № 4 г. Нелидово.
Руководитель: Миловидова Алла Васильевна, учитель математики высшей категории.

В заданиях части С экзаменационного материала ЕГЭ по математике часто встречаются задания, содержащие модуль.

В школьном курсе уравнения с модулями ученики начинают изучать уже с 6-го – 7-класса, где они проходят самые азы. Решения уравнений, содержащих знак абсолютной величины, основываются на определении модуля числа и свойствах абсолютной величины числа.

Для решения уравнений, содержащих модуль, используется несколько способов. В своей работе я рассматриваю основные способы – алгебраический и графический и использование геометрической интерпретации модуля для решения уравнений.

Суть графического способа заключается в том, чтобы построить графики данных функций. В случае, если графики пересекутся, точки пересечения данных графиков будут являться корнями нашего уравнения. В случае, если графики не пересекутся, мы сможем сделать вывод, что уравнение корней не имеет. Этот способ, реже других применяется для решения уравнений, содержащих модуль, так как, во-первых, он занимает достаточно много времени и не всегда рационален, а, во-вторых, результаты, полученные при построении графиков, не всегда являются точными.

Другой способ решения уравнений, содержащих модуль - это способ разбиения числовой прямой на промежутки. В этом случае нам нужно разбить числовую прямую так, что по определению модуля, знак абсолютной величины на данных промежутках можно будет снять. Затем, для каждого из промежутков мы должны будем решить данное уравнение и сделать вывод, относительно получившихся корней (удовлетворяют они нашему промежутку или нет). Корни, удовлетворяющие промежутки и дадут окончательный ответ.

Мною были исследованы эти методы и сделаны выводы. Также решены одни и те же уравнения несколькими способами. Для досконального изучения материала исследовательская работа подходит лучше всего, т.к. мне представилась возможность больше поработать с интересной, для меня, темой модуля и выйти за рамки того материала, который предоставляет школьный курс. Прочитав и изучив другую литературу, я узнал много нового и, как я считаю, важного для меня.

«Я в мире... Мир во мне...»

Влияние электромагнитных полей на здоровье человека

Яковлев Александр, 10 класс МОУ средней общеобразовательной школы №5 г. Нелидово
Руководитель: Яковлева Светлана Николаевна, учитель физики

Мы живём на прекрасной голубой планете, имя которой Земля. Стремление человека к свету и теплу, к удобствам привели к использованию электричества в огромных масштабах. И Землю окружили линии электропередач. В каждом здании, в каждой комнате человек создал систему проводников электричества. Любой проводник тока создает электромагнитные поля.

Не видимые, не осязаемые, не осязаемые человеком электромагнитные поля оказывают сильное влияние на всё живое на планете.

Мы рассмотрим «ЗА» и «ПРОТИВ» электромагнитных полей на Земле.

Высокочастотное электромагнитное поле (СВЧ) используют в медицине для нагрева больных органов человека. Дело в том, что особенностью, например, раковых клеток является их повышенная чувствительность к высокой температуре. Современные технологии СВЧ полей позволяют убивать раковые клетки, оставляя невредимыми здоровые, дают возможность воздействовать на больные органы сериями из коротких импульсов в секунды или даже доли секунды. За короткое время жидкости организма не успеют слишком сильно нагреться, а раковые клетки получают ощутимый удар, намного более ощутимый, чем обычные клетки.

Благотворное воздействие тепла на человеческий организм знали всегда. Современный метод теплового воздействия на организм человека – УВЧ-терапия.

Принцип работы аппарата (в режиме ультратонотерапии) основан на преобразовании сетевого напряжения в высоковольтное (530В) синусоидальное напряжение надтональной частоты (22 кГц), прикладываемое к газоразрядному электроду. При воздействии на тело высокочастотных колебаний электрополя высокой напряжённости возникает коронный разряд и высокочастотный ток, протекающий в тканях, массирует их. Тканям передаётся тепло, озон проникает в поры кожи, ультрафиолетовое излучение и механические колебания активизируют жизненную силу клеток, дают им дополнительную энергию, заставляют их бороться с болезнями.

За несколько последних десятилетий сформировался новый фактор окружающей среды — электромагнитные поля (ЭМП) антропогенного происхождения, как сильнодействующий экологический фактор с катастрофическими последствиями для всего живого. Особенно резко напряжённость полей возросла вблизи линий электропередач, радио-, телестанций, средств радиолокации и радиосвязи (в т.ч. мобильной и спутниковой), различных энергетических и энергоёмких установок, городского электротранспорта.

Наблюдения показывают, что в районе действия электрического поля у насекомых фиксируется повышенная агрессивность, беспокойство, снижение работоспособности и продуктивности; наблюдается изменение поведенческих реакций, в том числе изменение направления движения в сторону с меньшим уровнем поля.

У растений распространены аномалии развития - часто меняются формы и размеры цветков, листьев, стеблей, появляются лишние лепестки.

Здоровый человек страдает от относительно длительного пребывания в электромагнитном поле.

У ряда аллергиков под действием поля ЛЭП развивается эпилептическая реакция. Результатом продолжительного воздействия ЭМП на человека могут быть раковые заболевания, изменения поведения, потеря памяти, болезни Паркинсона, синдром внезапной смерти внешне здорового ребёнка, угнетение половой функции и многие другие состояния, включая повышение уровня самоубийств в крупных городах.

Каждый из нас носит в кармане источник слабых магнитных полей – мобильный телефон. Он вместе с излучающей антенной, создающей довольно большой поток электромагнитных волн в момент разговора, располагается в непосредственной близости от головы. Поток волн с частотой от 400 до 1800 МГц облучает головной мозг. Мозг подвергается «локальному» перегреву, что может привести к раку мозга.

В быту мы используем низкочастотное (50 Гц) переменное магнитное поле. Если поставить близко друг к другу микроволновую печь, электроплиту, телевизор, стиральную машину, холодильник, электробритву, утюг, электрочайник, они создадут сильное электромагнитное поле.

В данный момент наукой количественно не доказано прямой связи между уровнем электромагнитных полей и онкологическими и другими видами заболеваний. Однако качественно связь прослеживается.

известные террористические организации.

6. После 1917 терроризм как средство борьбы за власть был взят на вооружение большевиками. Безусловно, государственный террор советского периода в истории, унесший миллионы жизней человеческих жизней, генетически связан с терроризмом дореволюционным.

7. С 1970-х гг. широко используется термин «международный терроризм», который проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества ООН определяет как «совершение, организацию, содействие осуществлению, финансирование или поощрение агентами или представителями одного государства актов против другого государства или попустительство с их стороны совершению таких актов, которые направлены против лиц или собственности и которые по своему характеру имеют цель вызвать страх у государственных деятелей, групп лиц или населения в целом».

8. Во второй половине 20 в. стал широко практиковаться внешне немотивационный террор, рассчитанный на создание обстановки всеобщей паники и растерянности. Если террористы 19-20 вв. почти всегда публично объявляли, какая организация ответственна за теракт, то к началу 21 в. это стало лишь единичным явлением.

Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке

Виноградова Светлана, 11 класс МОУ гимназии №2 г. Нелидово.

Руководитель: Забайкина Татьяна Ивановна, учитель общественнознания

Сохранение суверенитета и национальной независимости традиционно одна из важнейших ценностей для российского общества, не теряющая своего значения и в XXI в. Мы являемся гражданами России и имеем суверенное право сами определять ее судьбу, строить жизнь, исходя из собственных идеалов, ценностей, традиций. А чтобы сохранить свою конкурентоспособность, быть на уровне мировых экономических, технологических, военных стандартов. Неспособность же России самостоятельно обеспечить свою внутреннюю и внешнюю безопасность будет толкать ее под скрытое управление со стороны внешних сил, прежде всего нынешнего мирового лидера - США, а позже новых претендентов на мировую гегемонию, которые в недалеком будущем, скорее всего, придут на смену Соединенным Штатам.

Суверенитет и геополитика справедливости

Политический аспект геополитической цивилизованной миссии нашей страны в XXI в. - активное содействие созданию справедливого мирового порядка, исключающего возможность диктата единственной сверхдержавы.

Природные ресурсы и экономическая мощь.

Инновационное общество.

Экономическим аспектом стратегии России в XXI в. является завоевание комфортного места в международном разделении труда, позволяющие реализовать ее главные конкурентные преимущества: передовое высшее естественно-научное и техническое образование, разносторонний научный потенциал, технологические заделы и промышленные производства в ряде перспективных секторов экономики, а также огромные природные ресурсы. Это сделает реальным быстрый рост валового внутреннего продукта, победу над бедностью, укрепление международных позиций страны.

С учетом богатства природных ресурсов России и их возрастающей ценности для мирового развития важно превратить их в фундамент для экономического прорыва, структурной перестройки экономики, стимулирования высоких темпов роста в нашей

политизация целей террористической деятельности. Между тем в законодательстве ряда развитых стран и в международных документах (например, в Европейской конвенции по борьбе с терроризмом от 27.01.77 г.) терроризм квалифицируется как уголовное преступление, независимо от его причин, целей, мотивов. Нельзя не отметить, что прежде различие между политическим терроризмом и уголовной преступностью было достаточно четким. Политические террористы никоим образом не причисляли себя к уголовникам. Это главное различие в целях и мотивах действий политических террористов, выступающих против социально-политических систем в целом, отдельных сторон или личностей, и криминальных элементов, которые относились к режиму порой не только терпимо, но и поддерживая его всячески как благоприятную среду для уголовных деяний.

За десятилетия борьбы с терроризмом в мире и России был разработан ряд механизмов, методов, технологий государственного реагирования на потенциальные и совершившиеся факты терроризма (создание специальных антитеррористических сил и их подготовка, усиление охраны особо опасных, в частности, ядерных объектов, выработка технологии переговорного процесса об освобождении заложников и др.).

Можно говорить о некоторых универсальных принципах государственной политики по отношению к терроризму:

Для эффективной борьбы с терроризмом, как представляется, необходим системный подход к организации антитеррористической деятельности на государственном уровне.

История терроризма

Артёменкова Татьяна, Спитан Елена, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Западная Двина
Руководитель: Борщёва Владислава Николаевна, учитель обществознания

Терроризм (террор) - насильственные действия, мотивированного насилия с политическими целями.

В современном мире вопрос о терроризме актуален. Проблема имеет свои истоки.

Цель нашего исследования – понять, когда и в каких условиях возник подобный способ решения политических и культурных вопросов.

1. Под терроризмом понимается насилие со стороны «слабого» - оппозиции. Терроризм – это метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия.

2. В литературе принято различать «террор»-применение насилия и устрашения слабыми по отношению к сильному.

3. Терроризм в России кон.19-нач. 20в..как метод политической борьбы против самодержавия входит в арсенал русского революционного движения 1860-х гг.

4. Именно терроризм становится неизменной составляющей частью революционного движения. В истории российского государства до 1917 г отчётливо выделяются два «пика» террористической борьбы – в 1878-1901-11.

5. Всего за время революции в России нач. 20 в террористами было убито и ранено около 4,5 тыс. государственных служащих различного уровня. «попутно» было лишено жизни 2180 и ранено 2530 частных лиц. В общей сложности в 1901-11 жертвами террористических актов стали около 17тыс. человек. После революции 1905-07 террористическая активность идёт явно на спад, причиной которого стали многочисленные случайные жертвы терактов, практика экспроприаций, наконец, провокация, которой оказались пронизаны даже самые

Решение различных задач с помощью построения графиков функции

Хвостова Олеся, 10 класс МОУ средняя общеобразовательная школа №4, г. Нелидово
Руководитель: Миловидова Алла Васильевна, учитель математики

Как заметил Г.Галилей, книга природы написана на математическом языке и её буквы - математические знаки и геометрические фигуры - невозможно понять её слова. И именно функция является тем средством математического языка, которое позволяет описывать процессы движения, изменения, присущие природе.

Одним из больших разделов школьного курса математики является раздел, где рассматриваются решения уравнений различными способами. В своей работе я постаралась рассмотреть примеры, в которых, уравнения решаются графическим способом на основе знаний алгоритмов функций. И выдвинула гипотезу: является ли графический способ решения уравнений наиболее удачным.

Для этого я рассмотрела наиболее распространенные виды уравнений, такие как: линейные, квадратные, дробно-рациональные, тригонометрические и смешанные.

1) Линейные уравнения: решение с помощью графиков вида $y=kx+b$.

2) Квадратные уравнения: решение с помощью графиков вида $y=x^2$ и $y=ax^2+bx+c$.

При построении графики образуют кривые, которые называются параболой.

3) Дробно-рациональные уравнения: решение с помощью графиков вида $y=1/x$ и $y=a/x+b$. Графиками являются кривые, которые называются гиперболой.

4) Тригонометрические уравнения: решение с помощью графиков вида $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$.

5) Смешанные уравнения: при решении используются различные графики функций.

При решении уравнений графическим способом получаем, чаще всего, приближенные значения корней, однако, графический способ решения дает качественные ответы о числе корней, а так же грубо указывает отрезки числовой прямой, где эти корни могут находиться.

Свойства плазмы. МГД генератор

Спинков Михаил, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №4 г. Нелидово
Руководитель: Цветков Анатолий Анатольевич, учитель физики

Создание материальных благ, составляющих жизненную основу развития человеческого общества, происходит с помощью энергии. В наше время это развитие совершается в невиданных масштабах, и оно ставит перед человечеством задачу рационального использования имеющихся и изыскания новых источников энергии. Именно это послужило источником к проведению исследования метода получения электрической энергии с помощью плазмы.

Известно, что в процессе преобразования тепловой энергии в электрическую в обычных паротурбинных установках меньше половины тепловой энергии, выделяющейся при сгорании топлива, превращается в электрическую.

В последнее время в связи с большими успехами физики в изучении плазмы,

установлено, что плазма, как газообразное вещество, способна играть роль проводника в электрическом генераторе, в условиях высоких температур. Но будучи газом, плазма, может быть использована и как рабочее вещество в тепловом двигателе. Эти свойства можно связать в одном рабочем процессе МГД - преобразования тепловой энергии в электрическую.

В машинном генераторе жесткие проводники двигаются в магнитном поле и в каждом из них, на основании закона электромагнитной индукции, индуцируется ЭДС равная $E_i = BLV$. На основании того, что плазма это поток движущихся заряженных частиц, я выдвинул гипотезу, что возможно ли возникновение электродвижущей силы в потоке плазмы помещенной в магнитное поле и можно ли это использовать для создания генератора и поставил перед собой цель собрать его действующую модель.

Так как плазма – это частично или полностью ионизированный газ, в котором имеют место положительно и отрицательно заряженные ионы и электроны, то на них со стороны магнитного поля должна действовать сила Лоренца. В опытах, используя низкотемпературную плазму в виде пламени, я проверил это предположение и убедился, что заряженные частицы плазмы движутся по окружности и разделяются на потоки. Это свойство плазмы положено в основу действия МГД - генератора.

Сила тока в таком генераторе вычисляется по формуле: $I = jS = (BLV - U) / r$

Используя данную формулу и учитывая «книжную» схему, я собрал лабораторную действующую модель МГД генератора, на которой проверил теоретические предпосылки создания более мощной действующей модели. Сила тока в модели достигала малого значения, так как при использовании пламени спиртовки и короткого канала, не смог добиться большого значения ЭДС и силы тока.

Для создания более мощной действующей модели я использовал асбесто – цементную трубу, диаметром 10 см. и длиной 50 см. В качестве рабочего тела – огненный поток паяльной лампы. Магнитное поле создавал достаточно мощными электромагнитами.

Проведенные исследования дали возможность проверить теоретически обоснования создания МГД генератора и построить его действующую модель, что и являлось целью моего научно-практического исследования.

подростков антиобщественной направленности и ряд других причин.

Благодаря эффективности проводимых мероприятий, в настоящее время снизилась преступность, количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними, также снизилось.

Терроризм в России и мире

Юнишевская Юлия, 11 класс МОУ гимназии №2 г.

Нелидово.

Руководитель: Забайкина Татьяна Ивановна, учитель
обществознания

«Терроризм - это ненависть.

Человека к человеку.

Человека к человечеству»

Итак, террор. Как специфическое явление общественно-политической жизни терроризм имеет свою длинную историю, без знания которой трудно понять истоки и практику терроризма, хотя, прямо скажем, у современного террора уже нет его прежней идеологической оболочки и направленности. Мотивы действий большинства современных террористических организаций, групп и отдельных лиц весьма и весьма далеки от «высоких идеалов». В условиях глобализации многие государства столкнулись с этой проблемой, проблемой терроризма. Эта тема актуальна как никогда раньше. Сегодня в России стали проявлять больше общественного и научного внимания к этой проблеме, пишутся книги, издаются специальные журналы. С другой стороны и государство, столкнувшееся лицом к лицу с практическим террором, вынуждено заниматься разработкой стратегии и тактики борьбы с ним.

Краткий экскурс в историю терроризма

Терроризм становится постоянным фактором общественной жизни со второй половины XIX века. Его представители - русские народники, радикальные националисты в Ирландии, Македонии, Сербии, анархисты во Франции 90-х годов, а также аналогичные движения в Италии, Испании, США.

Терроризм можно разделить:

1. По территориальному признаку:
 - международный
 - внутригосударственный
2. В зависимости от преступной мотивации:
 - политический
 - национальный
 - религиозный

Отмечены совещания и встречи руководителей наиболее крупных группировок, координация деятельности организаций различной национальной принадлежности. Для создания большего морально-психологического эффекта и общественного резонанса налажено информационно-пропагандистское обеспечение. Ведется работа по отбору и подготовке сторонников, активных функционеров и боевиков в целях их целенаправленного использования в кризисных районах, где, например, одной из конфликтующих сторон являются радикальные мусульманские организации. Террористические методы стали их наиболее излюбленным и используемым оружием.

Еще одной особенностью современного терроризма является все чаще встречающаяся

финансированием террористической деятельности;

4) предупреждение и пресечение сходных с терроризмом преступлений (захват заложников, геноцид, диверсия и др.);

5) сотрудничество международных организаций в предупреждении и пресечении террористической деятельности.

Очевидно, что борьба с терроризмом требует комплексного подхода, который должен включать меры экономического, политического, социального и правового характера. Это долговременная программа, реализация которой зависит от многих факторов.

Динамика подростковой преступности на территории Нелидовского района

Соловьёва Наталья, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №4 г. Нелидово
Руководитель: Подрезова Елена Геннадьевна, учитель обществознания

Преступность несовершеннолетнего - симптом крайнего неблагополучия его собственной судьбы и тех условий жизни, которые его окружают, в которых он ежедневно «бытует». Особенность юношеского возраста состоит в том, что в этот период в человеке закладываются такие фундаментальные качества, которые затем транслируются в его будущую жизнь. Преступления несовершеннолетних опасны для общества, тревожат душу и сознание не их тяжестью, а тем, что совершаются людьми молодыми. Общая сумма ущерба от преступности несовершеннолетних может быть и не так велика в абсолютных выражениях, но известно, как трудно измерять в деньгах и иных количественных оценках человеческую жизнь, достоинство и самолюбие, нравственное здоровье окружающих. Однако главный ущерб от таких преступлений несут несовершеннолетние, которые их совершают.

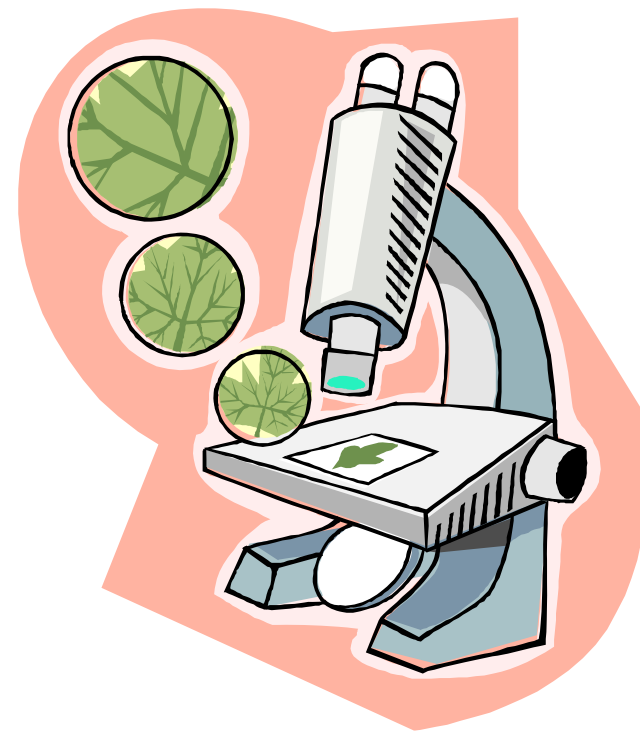
Одной из самых злободневных проблем несовершеннолетних на территории Нелидовского района является проблема подростковой преступности и правонарушений. Это обусловлено интенсивным ростом негативных социальных явлений в подростковой среде, асоциализации семей, нежеланием или неумением молодого поколения с пользой проводить свой досуг.

Согласно статистическим данным количество преступлений, совершенных несовершеннолетними с каждым годом сокращается. Так максимальное количество преступлений было совершено в 2006 году (80), а к 2008 году это количество сократилось до 60 преступлений.

Анализируя видовой состав преступлений можно сделать вывод, что с 2004 года по 2007 год число краж и мошенничества увеличилось, а количество грабежей, разбоев, эпизодов нанесения телесных повреждений - уменьшилось. Важно отметить, что за период с 2005 по 2007 год подростками не было совершено ни одного особо тяжкого преступления. За период времени 2004 по 2006 год увеличивалось количество несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния, не достигнув возраста уголовной ответственности. Но на общем фоне снижения уровня подростковой преступности с 2006 года наблюдается тенденция уменьшения количества несовершеннолетних – не субъектов уголовной ответственности.

Снижение уровня подростковой преступности на территории Нелидовского района связано с усилением профилактической работы всеми субъектами системы, проводимой в отношении несовершеннолетних, с увеличением числа рейдов в семьи трудных подростков. Больше внимания стало уделяться выявлению и ранней профилактики групп

Секция «Естественные науки»



Свойства воды. Исследование проб пресной воды из различных источников

Суворова Мария, 9 класс МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Западная Двина
Руководитель: Ермакова Галина Алексеевна, учитель биологии

Вода - одно из наиболее важных веществ на земле

Человеку нужна хорошая, чистая пресная вода. Без неё он жить не может.

Водный кризис угрожает обществу не потому, что на Земле не хватает воды, а потому, что своей деятельностью человек при существующей технологии, при современной организации промышленного производства вынужден загрязнять и портить огромные количества природной чистой воды.

В ряде регионов страны, в том числе и в Тверской области сложилась потенциально опасная экологическая ситуация.

Вмешательство человека в природу приводит к необратимым экологическим последствиям:

- а) Истощению водных ресурсов
- б) Загрязнению воды техногенными отходами
- в) Нехватке чистой питьевой воды

Если ВОДА – основа жизни, основа моего организма, основа клеток много тела, так какую же воду пью Я и моя СЕМЬЯ?

Проведя ряд экспериментов, мною был сделаны выводы:

Жесткость воды зависит от содержания в ней ионов кальция и ионов магния.

Наиболее жесткой является вода талая, так как я брала пробу на обочине дороги. На показатели повлияли выхлопные газы автомобилей, расположенная вблизи котельная, смесь песка и соли. По данным исследований слабощелочной показатель имеет талая и родниковая вода. Оценка pH исследуемой воды - находится в пределах допустимых норм.

Курение школьников и причины отказа от него

Цветкова Елена, Павлова Виктория, 11 класса МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Андреаполь
Руководитель: Важнина Надежда Васильевна, учитель истории и обществознания.

Целью работы является выяснения причин курения и отказа от него у подростков в возрасте от 13 до 17 лет.

В качестве метода исследования было выбрано анкетирование. Опрашивались школьники

9-х, 10-х и 11-х классов (всего человек).

Структура анкеты. Для выяснения причин курения и отношения к курящим было составлено 10 вопросов.

Вопрос 1. «Пробовали ли вы курить?»

Вопрос 2. «По какой причине пробовали курить?»

Вопрос 3. «По какой причине не пробовали курить?»

икон Богородицы, вообще же можно насчитать более 860 наименований Ее икон. Со многими из них связаны удивительные истории:

Феодоровская икона Божией Матери, Икона Божией Матери «В скорбех и печалех Утешение», Боголюбская икона Божией Матери, Икона Божией Матери «Скоропослушница», Балькинская икона Божией Матери, Абалакская икона «Знамение» Божией Матери, Андрониковская икона Божией Матери, Греческая Андроникова икона, Владимирская икона Божией Матери, Икона Божией Матери «Всех Скорбящих Радость», «Всех скорбящих Радость» с грошиками, Икона Божией Матери «Троеручица», Икона Божией Матери «Державная», Иверская икона Божией Матери, Казанская икона Божией Матери, Тихвинская икона Божией Матери, Ченстоховская икона Божией Матери, Икона Божией Матери «Достоинно есть...», Икона Божией Матери «Неопалимая купина», Икона Божией Матери «Неупиваемая Чаша», Икона Божией Матери «Смоленская» - «Одигитрия», Икона Божией Матери «Нечаянная Радость» и другие.

Международный терроризм – глобальная проблема современности

Филиппова Кристина, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Западная Двина
Руководитель: Борщёва Владислава Николаевна, учитель обществознания

Терроризм - это метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия. Террористические действия всегда носят публичный характер и направлены на воздействие на общество или на власть. Целью моей работы было изучить историю возникновения терроризма и исследовать систему мер борьбы с современным терроризмом.

Для характеристики современного терроризма важно учитывать беспрецедентный размах преступности, особенно насильственной, и так называемой «организованной», нередко осуществляющей действия, имеющие внешнее сходство с терроризмом - организация взрывов, захват заложников, устрашение или физическое устранение конкурентов.

Терроризм имеет довольно много разновидностей, но в любой форме он является самой опасной по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям социально-правовой проблемой XXI столетия. Еще не так давно терроризм был локальным явлением, однако за последние 10-15 лет приобрел глобальный характер и все больше угрожает безопасности многих стран, оказывает сильное психологическое давление на их граждан, влечет огромные политические, экономические, моральные потери, уносит все больше жизней ни в чем не повинных людей.

Главные направления предупреждения терроризма должны включать:

1) прогнозирование террористической активности с определением ее возможных субъектов;

2) воздействие на основные явления и процессы в обществе, способствующие росту терроризма,

3) пресечение совершающихся террористических актов в отношении государственных и общественных деятелей, задержание виновных и предание их суду, причем крайне важно наказание не только рядовых исполнителей и пособников, но и организаторов, и вдохновителей террора, а также тех, кто занимается

Святитель Николай (Иван Дмитриевич Касаткин)

Хохлова Валерия, 10 класс МОУ Бельской средней общеобразовательной школы г. Белый
 Руководитель: Усачева Наталья Витальевна, учитель обществознания

Бельский уезд- родина Архиепископа Японского Николая, в 1970 году причисленного Синодом к лику святых. Японская епархия является одной из двух зарубежных епархий Русской Православной церкви. Её создание связано с миссионерской деятельностью Ивана Дмитриевича Касаткина (Святителя Николая) во второй половине XIX века. Это было время «открытия Японии» европейцами, в том числе и русскими. Но это было и время кризиса Русской православной церкви, на фоне которой подвижническая деятельность архиепископа Николая вызывает особый интерес. Духовная связь Святителя Николая с Бельским краем, Духовным училищем города не прерывалось никогда.

Жизненный путь Святителя Николая, его связь с Бельским краем исследовались на основе материалов краеведческого музея, библиотеки, ресурсов Интернета. По результатам исследования был создан слайд-фильм, который можно использовать на уроках истории, краеведения, ОПК, во внешкольной работе.

Удивительные истории икон Божией матери

Лебеденко Алиса, 9 класс МОУ средней общеобразовательной школы №5 г. Нелидово
 Руководитель: Козлова Марина Серафимовна, учитель истории и обществознания

Иконы существовали давно. Мы знаем о Нерукотворном образе Христа. Этот образ запечатлелся на полотнце после того, как Спаситель отер им Свой лик. Мы знаем, что святой евангелист Лука был не только врачом, но и первым иконописцем – с его именем связаны первые иконы Божией Матери. Особенно иконы стали распространяться после прекращения гонений на христиан в IV веке.

Но в VIII веке началось гонение на иконы. Иконы осквернялись, уничтожались. Сторонники иконопочитания преследовались, терпели мучения, принимали смерть. Седьмой Вселенский Собор определил, что святые иконы можно и должно почитать. Святая икона напоминает нам о жизни духовной, о жизни вечной и жизни святой. Поклоняясь святой иконе, мы мысленно душою и сердцем возносимся к тому, кто на святой иконе изображен.

Святитель Амвросий Медиоланский писал о Матери Божией: «...смирена сердцем, осмотрительна в словах, благоразумна, немногоречива, любительница чтения, трудолюбива, целомудренна в речи. Правилom Ее было – никого не оскорблять, всем благожелать, почитать старших, не завидовать никому, избегать хвастовства, быть здоровомысленной, любить добродетель...».

По преданию, сохраненному церковным историком Никифором Каллистом, Матерь Божия была роста несколько более среднего; волосы златовидные; глаза быстрые, со зрачками как бы цвета маслин; брови дугообразные и умеренно-черные, нос продолговатый, уста цветущие, исполненные сладких речей; лицо не круглое и не острое, но несколько продолговатое; кисти рук и пальцы длинные... Относительно одежд, которые носила, Она довольствовалась их естественным цветом, что еще и теперь доказывает Ее священный головной покров.

В календаре Русской православной церкви упоминается около 260 чтимых и чудотворных

Вопрос 4. «Курят ли ваши друзья?»

Вопрос 5. «Если вы курите, то возникает ли у вас желание бросить?»

Вопрос 6. «Как вы относитесь к тому, что курят в вашем присутствии?»

Вопрос 7. «Делаете ли вы замечание курящему?»

Вопрос 8. «Зависит ли ваше отношение к человеку от того, курит ли он?»

Вопрос 9. «Какие причины курения вы знаете?» и подвопрос «Какие из этих последствий вы считаете опасными для себя?»

Вопрос 10 и 11 были заданы для выяснения возраста и пола опрошенных.

Таким образом, анкета включала в себя вопросы на выявление причин курения и отказа от него, выяснения наличия знаний о курении и его последствиях и отношения к этим знаниям.

Анализ полученных результатов

Из полученных результатов мы видим, что

1. Больше половины школьников (9-11 классы) пробовали курить.

2. а) если пробовали курить, то чаще из интереса или в компании друзей

б) если не пробовали, то не хотят вредить своему здоровью

3. Друзья опрошенных курят, но радует то, что только некоторые.

4. В основном, у подростков возникает желание бросить курить, некоторые бросали, но потом снова начинали.

5. Большинство школьников все-таки сейчас не курят, а если и курят, то не часто.

6. Многие безразлично относятся к тому, что курят в их присутствии, но есть, такие которым не нравится запах сигарет.

Выводы

После проведения тестирования, видно, что более 60% подростков, как мальчиков, так и девочек, пробовали курить. Основными причинами начала курения являются: быть как все (начал курить за компанию), интересно попробовать что-то новое, ранее неизвестное, может быть даже запрещенное («запретный плод сладок»), снять стресс, вызванный в какой-то степени со сложностями во взаимоотношениях с родителями и сверстниками, сдачей экзаменов и т.д. В этом возрасте у подростков происходит осознание своего Я, подростки выходят из-под опеки родителей и начинают в какой-то мере самостоятельную жизнь: возникает потребность делать то, что раньше делать было нельзя (в том числе и курить). Но положительным фактом является то, что большинство все-таки не пристрастились к курению.

Влияние тонизирующих напитков на зубы человека

Смирнова Юлия, 11 класса МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Андреаполь
 Руководитель: Маркова Елена Васильевна, учитель биологии высшей категории

Цели работы:

1. Выяснить, как различные тонизирующие напитки влияют на зубы.

Задачи.

- Выявить, как состав напитка влияет на зубы, какие напитки не следует употреблять, чтобы не испортить зубы.

- Исследовать, как влияют на состояние зубов напитки, содержащие сахар и сахарозаменитель.

- Определить влияние тонизирующих напитков на зубы людей разного пола и возраста.

Содержание работы.

I. Введение. Обоснование выбора данной темы учащейся.

II. Основная часть.

1. Строение зубов.
2. Зубная система человека.
3. Значение зубов.
4. Методика проведения опыта.

Для эксперимента были взяты следующие напитки:

- а) «Фанта»,
- б) «Кока-Кола»,
- в) «Спрайт»,
- г) «Буратино» (ООО Андреапольский хлебокомбинат),
- д) Крем-сода (ООО хлебокомбинат) на сахаре,
- е) Крем-сода (ООО хлебокомбинат) на сахарозаменителе,
- ж) «Буратино» (ООО «Дана и К_о»),
- з) Лимонад (ООО Андреапольский хлебокомбинат)
- и) Вода из-под крана (АСОШ №2).

Учащаяся изучила состав каждого напитка, указанного выше.

Для эксперимента были взяты 28 зубов, из них 10 зубов женских, 17 – мужских, 1 ребёнка 3-х лет.

- По возрасту 30-40 лет – 5 зубов,
40-50 лет – 6 зубов,
50-60 лет – 11 зубов,
60-70 лет – 3 зуба,
более 70 лет – 2 зуба.

Все они были помещены в сосуды с напитками. Раз в неделю велись наблюдения. Эксперимент начался 13.11.07 и продолжается по настоящее время.

Результаты опыта.

Видны изменения цвета эмали зубов на первых этапах эксперимента. Разрушение эмали и дальнейшее растворение дентина зубов. Разрушение женских и мужских зубов происходит одинаково. В разных напитках эти разрушения идут с разной скоростью. В напитках с сахаром и сахарозаменителем пока больших изменений нет. Результаты отображаются в таблицах приложения.

III. Заключение. Указаны выводы по работе.

Секция «Общественные науки»



Озера Андреапольского района, их рекреационное значение

Савин Леонид, 10 класс МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Андреаполь
Руководитель: Слободчикова Людмила Александровна, учитель географии

Цель работы: Дать краткую характеристику озер Андреапольского района, оценить рекреационное значение некоторых из них и возможность использования для развития туризма в районе.

Тверская область богата озерами. Тверским государственным университетом было посчитано количество озер, занимающих площадь более одного гектара. Их оказалось 1769. Площадь, которую они занимают, соответствует 1178 квадратных километров. Это 1,4% от

Мы должны говорить о роли великих Учителей в формировании личности великих Учеников и последователей. Менделеев считал, что учителя должны «заражать» своих учеников тем, что им самим интересно, в чем они могут поделиться своими успехами, а также и сомнениями и сказал такую замечательную фразу: «Не беда, если учитель, зная и любя одни области более других, отдаст им больше времени и внимания. Так как учение есть своего рода зараза, и хорошему учителю любо видеть интерес своих учеников».

Цель моей работы: выявить насколько важным оказалось влияние Менделеева на самого Вернадского и на основные ключевые моменты его теорий и учений.

Гипотеза: Если бы на момент формирования научного мировоззрения Вернадского на его жизненном пути не встретился такой Учитель, как Дмитрий Иванович Менделеев, то в учениях Вернадского отсутствовала бы глобальность мышления, он мог быть узким специалистом в какой-то одной области, и, возможно, его теории имели бы другое направление.

Д. И. Менделеев – профессор Петербургского университета – был учителем студента Владимира Вернадского. К тому времени Менделеев уже был известным ученым, талантливым преподавателем. Вышли в свет его основные труды, в последствии повлиявшие на работы Вернадского, такие как: Периодический закон и система химических элементов, «Основы химии», теория растворов.

В своей научной деятельности Вернадский часто опирался на идеи и методы исследования Менделеева. Например, в первой крупной работе молодого профессора Вернадского «Опыт описательной минералогии» влияние Менделеева проявилось в полной мере. В «Очерках геохимии» Вернадский опирался на «Основы химии» Менделеева. В «Геохимии природных вод» Вернадский высоко оценивал вклад Менделеева в теорию растворов. В учении о биосфере Вернадского чувствовалась глобальность мышления, которая перешла к нему от Менделеева. В учении о ноосфере Вернадским была развита вера Менделеева в прогрессивную роль жизненной мысли. Но самое главное, что красной нитью во всех трудах Вернадского проходит «дух космической реальности...»[2]. Возможно не менее ценно то, что именно на лекциях Менделеева студент Вернадский впервые ясно осознал суть научных исследований: «Не надо верить «последнему слову науки». Новое искание истин – это и есть наука».

В годы обучения Вернадского в университете работали такие замечательные ученые и преподаватели, как Докучаев, Бекетов, являвшиеся единомышленниками и соратниками Д. И. Менделеева. Они также оказали свое влияние на Вернадского. Под воздействием Докучаева у Владимира Ивановича сформировался интерес к кристаллографии и минералогии. Лекции Бекетова оказали влияние на становление синтетического мышления Вернадского.[3]

В ходе своей научной деятельности Владимир Иванович ознакомился со многими теориями, работами разных ученых, но они не явились фундаментальной основой, пунктом отправки послужили именно труды и методы исследования Д. И. Менделеева, это сыграло далеко не последнюю роль, ведь пойдя Вернадский по другому пути, вероятно, он не получил бы признания, как гениальный ученый, а прославился бы, как узкий практик, или стал последователем учений, имеющих другие отправные точки, подходы исследования.

Менделеев всей своей многогранной и, в то же время, целостной личностью и своими работами оказал огромное влияние на В. И. Вернадского. Во-первых, Вернадский в своей научной деятельности часто обращался к трудам Менделеева. Во-вторых, фундаментальные мировоззренческие представления Владимира Ивановича формировались под влиянием Менделеева. В-третьих, интересы Вернадского во многом сложились под воздействием Дмитрия Ивановича.

Не будь Менделеева, не сложилась бы эта глобальность мышления и нежелание ограничиваться решением частных задач.

всей площади области. В них сосредоточен огромный запас пресной воды – 4,3 кубических километра.

Озера Андреапольского района тоже поражают своей красотой и необычными историями. В своем реферате я расскажу только о двух из них: Бросно и Охват. Попробую доказать, что они имеют рекреационное значение.

Озеро Бросно.

Южный берег озера Бросно в районе протоки – безлюдный, песчаный пляж с местом для купания, которое считается целебным. Бросно - одно из самых больших лесных озер. Его длина достигает 10 километров, а наибольшая ширина - около 2 километров.

Места вокруг озера и поныне мало заселены и очень живописны. В здешних лесах обитают медведи, лоси, кабаны, лисы, зайцы, барсуки, енотовидные собаки, немало пернатых - рябчиков, тетеревов, глухарей, сов и т.д. Волки в окрестных местах бывают проходом.

Озеро Охват.

Озеро Охват находится в 15 километрах к северо-востоку от Андреаполя, в верховьях реки Западная Двина. Длина озера 18 км, ширина до 2 км. Средняя глубина 3 метра, наибольшая - 25 метров. Площадь его 30,5 квадратных метров. Озеро Охват длинной лентой вытянулось в направлении с северо-востока на юго-запад, по течению, начинающийся чуть выше, и протекающей по нему Западной Двины. Берега низменные, поросшие хвойным лесом. На озере большое количество мелких лесных островов. Дно крепкое, песчаное. В месте впадения реки Волкоты в озеро Охват широко разливаются. Затем берега сходятся, и в юго-западном конце из Охвата выходит Западная Двина. В озеро впадает свыше десяти речек, а вытекает одна Западная Двина.

Вывод: Красоту наших мест нужно показывать другим. Пусть в нашем районе, который находится далеко от крупных городов и является экологически чистым, отдыхают люди. Для этого нужно построить дороги, оборудовать места отдыха. Это могут быть специально отведенные участки у водоемов, а могут быть специально построенные домики.

Я думаю, что это будущее нашего района.

Пищевые добавки и их отрицательное влияние на организм человека

Всеволодов Михаил, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Андреаполь
Руководитель: Маркова Елена Васильевна, учитель биологии

Цели работы:

1. Изучить состав продуктов питания.
2. Выявить пищевые добавки.
3. Установить производителей продуктов, которые чаще всего используют пищевые добавки.
4. Изучить влияние добавок на здоровье человека.

Содержание работы:

I. Введение.

Что такое пищевые добавки. Для чего их используют.

II. Основная часть.

1. Исследуемые группы продуктов питания, производители их, и

содержащиеся в них пищевые добавки.

- а) мясные продукты,
- б) майонез,
- в) конфеты,
- г) рыбные консервы,
- д) сыры.

Результаты работы указаны в Приложении №1.

2. Установлено - какие пищевые добавки содержатся в определённых продуктах питания. Указаны заводы-изготовители. Приложение №3.

3. Изучено, что собой представляет каждая пищевая добавка, для чего используется, где запрещена, чем опасна, в каких продуктах используется.

III. Заключение. Выводы по результатам работы.

Мир океана в наших руках

Кубашова Юлия, 10 класс МОУ гимназии №2 г.

Нелидово

Руководитель: Майкова Галина Иосифовна, учитель биологии

Совсем неважно, где мы живем (в Тверской, Смоленской или других областях нашей России). Несмотря на отдаленность от океана, наша работа позволит сохранить жизнь морским обитателям. Как? Дело в том, что тот мусор (особенно пластик), который сегодня можно встретить в городском парке, на улице или во дворе, завтра может оказаться в океане. Ведь, как известно, 80 % мусора попадает в моря и океаны именно с суши.

Количество пластикового мусора во всем мире настолько велико, что составляет опасность для морских животных, которые принимают пластиковые пакеты за пищу и проглатывают их, из-за чего часто испытывают страдания и даже погибают.

Рассмотрим некоторые совсем немаловажные факты о пластике:

- период разложения пластикового пакета составляет от 400 до 1000 лет;
- пластиковые шарики (первичное состояние пластика до изготовления из него предметов потребления) содержат токсичные вещества, к примеру, полихлорированные бифенилы (ПХБ);
 - его мельчайшие частицы есть во всех океанах. Однако в некоторых районах количество пластика в океане в 6 раз превышает количество планктона;
 - по наблюдениям ученых, сотни тысяч морских птиц и десятки тысяч морских млекопитающих ежегодно гибнут, проглотив этот мусор или запутавшись в старых рыболовных сетях;
 - ежегодно в мире производится около 200 миллионов тонн пластика, и эта цифра постоянно растет. При этом лишь 3 % производственного пластика подвергается переработке;
 - массовое производство предметов из пластика началось всего 50 лет назад. Можно с уверенностью утверждать, что большинство из них в том или ином виде до сих пор присутствует в экосистеме Земли;
 - по подсчетам ученых, 5 % всего пластика, произведенного в мире, сейчас находится в морях и океанах;
 - известно по меньшей мере 260 видов морских животных, пострадавших от употребления пластика в пищу.

Познакомившись с этой информацией и получив предложение от Международного Фонда Защиты Животных, мы провели целый комплекс работ. Я была организатором

влияние на состояние ЦНС: устраняется излишняя возбудимость и раздражительность, появляется уверенность в своих силах.

Если плавание проходит в естественном водоёме, то закаляющий эффект оказывают и естественные факторы – солнце и воздух.

Занятия плаванием устраняют нарушение осанки, плоскостопие, развивают все группы мышц – особенно плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног.

Плавание отлично тренирует деятельность сердечно-сосудистой системы. Оно предотвращает венозную застой, облегчает возврат венозной крови. Плавание укрепляет аппарат внешнего дыхания, вырабатывает правильный ритм дыхания.

Являясь оздоровительным и укрепительным средством, плавание развивает такие физические качества, как выносливость, сила, быстрота, подвижность в суставах, координация движений; они также своевременно формируют «мышечный корсет», способствуя выработке хорошей осанки, предупреждая искривления позвоночника; уменьшает подверженность простудным заболеваниям.

Гипотеза. Увеличение времени плавания в летний период весьма актуально. И позволит повысить физическую и функциональную подготовку, уменьшив травматичность и сократив восстановительный период.

Целью нашего исследования явилось изучить особенности влияния плавательных нагрузок в летний период на физическую и функциональную подготовленность детей 13 - 15 лет.

Объектом нашего исследования были учащиеся 13-15 лет МОУ СОШ №1 г. Торопца Тверской области.

В нашей работе были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить по данным научно-методической литературы средства и методы, применяемые на уроках физической культуры, влияющие на общее физическое развитие детей в возрасте 13- 15 лет.
2. Определить эффективность влияния плавания на функциональное и физическое развитие подростков.
3. Разработать практические рекомендации по применению плавания в общефизической подготовке.

Научная новизна нашей работы заключается в том, что впервые было проведено исследование по изучению влияния плавания в летний период на открытом водоёме на физическую и физиологическую подготовленность подростков.

Практическая значимость. Полученные результаты исследования могут быть использованы для самостоятельной работы над развитием физических качеств и использоваться в летних оздоровительных лагерях.

ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ и ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ВЕРНАДСКИЙ

Ковыляева Юлия, 11 класс МОУ средней

общеобразовательной школы №1 г. Торопец

Руководитель: Фомина Галина Александровна, учитель химии

Дмитрий Иванович Менделеев. Владимир Иванович Вернадский. В истории науки оба – они мыслители, выдающиеся звезды первой величины, способствовавшие всемирной славе русской науки. Менделеев и Вернадский были патриотами своей страны, в них было особенно сильно чувство жадности познания и любви к России.

Изучив литературу по данной теме, автор знакомит с историей возникновения вышивки шёлковыми лентами. В работе рассматривает рождение и развитие этого рукоделия. Оказывается, применение шёлковых лент началась в Древней Греции. С каждым веком вышивка преумножалась и была востребована.

На Руси расцвет этого искусства пришёлся на 70 – е годы 19 столетия. К тому времени вышивку можно было увидеть не только на платьях, но и на зонтиках, абажурах, стёганных одеялах, безделушках для дома и шляпах. После Второй мировой войны интерес публики ко всем видам рукоделия стал снижаться.

Но в течение двух последних десятилетий началось возрождение вышивки лентами. Вернулся интерес, и это искусство вновь заблистало всеми своими гранями.

Искусству учатся на правилах и приёмах, а затем уже усваивают на практике. Поэтому в работе рассматривается пошаговое описание основных видов швов. Обращается внимание на материалы и инструменты, необходимые для работы.

Следует отметить, что это рукоделие имеет достоинства. Влияет положительно на развитие человека. Воспитывает эстетически, широко применяется в жизни.

Вышивку лентами можно использовать как для оформления интерьера, так и для создания единичных предметов. Этот вид рукоделия даёт возможность реализовать «цветочные» фантазии и создавать настоящий эксклюзив.

Работая над данной темой, автор достиг поставленной цели.

Представляет выставку собственных изделий.

По итогам учебно-исследовательской работы разработан мастер – класс, который поможет начинающим рукодельницам.

Учебно-исследовательская работа может иметь практическое применение на занятиях дополнительного объединения.

Влияние плавания на общефизическую подготовку подростков 13-15 лет

Ковыляева Юлия, Мюрзеп Жанна, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №1 г. Торопец
Руководитель: Юрченко Татьяна Николаевна, учитель физической культуры

Когда подросток находится в возрасте 13-15 лет, одной из основных задач является повышение общефизической подготовки при помощи разнообразных средств из различных видов спорта в том числе – плавания.

В этот период двигательный аппарат у быстро растёт, но при этом есть отставание в приросте мышечной массы, поэтому необходимо применять такие средства, которые разгружают ОДА, улучшают работу СС и ДС. Большое значение в системе физического воспитания отводится развитию физических качеств.

Возрасте 13-15 лет происходит переоценка ценностей, появляется много новых интересов, не связанных с двигательной деятельностью (компьютерные игры, чтение, видеофильмы и т.д.).

На протяжении учебного года двигательная деятельность контролируется обязательными уроками физической культуры, соревнованиями, внеклассными спортивными мероприятиями. В летнее время у подростка появляется возможность самому выбрать род деятельности, соответствующий его интересам.

Плавание является доступным средством разностороннего физического развития с ярко-выраженной оздоровительной направленностью. Оно оказывает положительное

следующей деятельности гимназистов:

- 1) уборки улиц от пластика (ул. Мира, Куйбышева, Первомайская);
- 2) анкетирования жителей;
- 3) анализа результатов анкет;
- 4) выводов и обобщений.

Основное правило, которому необходимо следовать, чтобы добиться результатов: «Откажись, сократи, утилизируй».

· Откажись от того, что вам не нужно и можно заменить упаковкой из натуральных веществ.

· Сократи покупку продуктов в пластике.

· Утилизируй! Мы имеем в виду не разбрасывай, а пользуйся урнами, баками и т. д.

Выполняя это правило, ты покажешь свою воспитанность и образованность.

Изучение заболеваний домашних животных Андреапольского района, вызванных гельминтами

Сидорова Анжела, 8 класс МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Андреаполь
Руководитель: Маркова Елена Васильевна, учитель биологии

Цели работы:

1. Изучить заболевания домашних животных, используя специальную литературу.
2. Провести диагностику заболеваний домашних животных по данным ветбаклаборатории Андреапольского района.

Задачи исследования:

1. Какими заболеваниями чаще болеет домашний скот в Андреапольском районе.
2. У каких животных они чаще появляются.
3. Каковы причины заражения скота гельминтами.

Содержание работы:

- I. Введение. Обоснование выбора данной темы учащейся.
- II. Основная часть.

1. Описание наиболее распространённых заболеваний животных, вызванных гельминтами, развитие паразита и пути заражения животных.

2. Методика исследования.

- КФХ «Андреапольское»
- К-з «Карла Маркса»
- К-з «Колос»
- Костюшино
- КФХ «Луговское»
- СПК «Надежда»
- К-з «Передовик»
- КФХ «Спутник»

Были изучены заболевания: фасциолез, диктиокаулез, аскаридоз
Были диагностированы заболевания у свиней и крупного рогатого скота.

3. Результаты исследования отражены в таблицах и диаграммах.

III. Заключение. Выводы по результатам работы.

Анализ природной питьевой воды «Оковский лес»

Чиркина Елена, 9 класс МОУ средней общеобразовательной школы №5 г. Нелидово
Руководитель: Власенкова Марина Федоровна, учитель биологии и экологии

Вода... Удивительная, парадоксальная, загадочная, непостижимая. Нет числа эпитетам, которые могли бы в полной мере охарактеризовать это уникальное вещество. Она была и остаётся музой, источником вдохновения не только поэтов, художников, композиторов, но и учёных-философов, естествоиспытателей, которые многие годы разгадывают тайны этого великого создания природы.

Но несмотря на это, почти полвека сохраняется критическая ситуация на Волге. В бассейне реки, который охватывает 136 млн. га Русской равнины, проживают 63 млн. человек и сосредоточено более 60% промышленного и половина сельскохозяйственного потенциала России, дающих не только продукцию, но и 40% всех сточных вод страны.

Оковецкий источник достаточно хорошо известен. Ежегодно сюда приезжают сотни паломников. Есть поверье, что для продления молодости и укрепления здоровья нужно трижды окунуться в источник.

Название «Оковский лес» уходит корнями в историю формирования российской государственности и означает «лес озёр и рек».

В геоморфологическом отношении участок находится в пределах Вышневолоцко-Новоторжского вала, характеризующегося слабоволжским рельефом, образованным мореными отложениями московского ледника.

«Оковский лес» - так поэтично и несколько необычно называется питьевая вода, которую начало выпускать одноименное предприятие. В августе 2004 года в Нелидовском районе Тверской области на границе с Центральным государственным биосферным заповедником была пробурена артезианская скважина, началось строительство производственного цеха, оснащённого технологическим оборудованием и соответствующей инфраструктурой для розлива питьевой воды.

Анализ воды «Оковский лес» проводили по следующим характеристикам: запах, цветность, мутность, кислотность, жесткость и перманганатная окисляемость.

Изосерология. Частота встречаемости групп крови среди взрослого населения и у новорожденных в г. Нелидово

Сдобнякова Юлия, 11 класс МОУ средней общеобразовательной школы №4 г. Нелидово
Руководитель: Лукичева Мария Парфеновна, учитель биологии и экологии

Огромное значение крови в жизни каждого организма известно с незапамятных времён, поэтому использование крови как лечебного средства давно привлекало к себе внимание исследователей. В 1628г. английский учёный У. Гарвей открыл закон кровообращения, который описал в своей работе «Анатомические исследования о движении крови у животных». В 1666г. были произведены первые успешные эксперименты по переливанию крови от одной собаки к другой английским анатомом Ричардом Лауэром. 15 июня 1667г.

- в г. Нелидово родилось – 188 человек,
- в Нелидовском районе – 79 человек,
- в муниципальных образованиях Тверской области – 144 человека,
- в субъектах Российской Федерации – 69 человек (ко многим Субъектам Федерации, где родились их дети, следует добавить Кемерово, Оренбург, Иваново, Екатеринбург, Тула, Москва, Воронеж, Курск, Львов, Брянск, Челябинск, Тамбов, Ярославль, Астрахань, Удмуртия, республика Марий Эл).
- в странах СНГ родилось – 50 человек (Украина, Казахстан, Молдова, Кыргызстан, Туркменистан, Узбекистан, Азербайджан, а также Грузия, Литва, Латвия, Эстония, Германия, Польша).

Наибольшие притоки населения в г. Нелидово наблюдались в 50-е годы, когда шло строительство города и в 90-е года, т.е. в период, который называют перестроечным.

Вывод: население г. Нелидово, в основном, состоит из приезжих жителей: только 46 семей из 187 опрошенных – коренные жители города.

Вышивка шёлковыми лентами

Ходченкова Анастасия, 4 класс МОУ Оленинская средняя общеобразовательная школа №1 г. Нелидово
Руководитель: Алимova Елена Леонидовна, учитель начальных классов, Почётный работник общего образования РФ

Многое влечет нас к рукоделию, но, наверное, сильнее всего – это жажда творчества. Человек, превращающий ремесло в творчество, знает, что любая вещь, выполненная своими руками, вбирает в себя добрую энергию её создателя, излучает тепло наших рук, несёт положительную энергетику. Лица людей добреют, когда они берут в руки такие изделия.

Тема исследования, несомненно, актуальна.

Во-первых, в настоящее время этот вид вышивки становится более популярным. Вышивка лентами позволяет выразить свою индивидуальность, уйти от традиционных взглядов на моду, как в костюме, так и в домашнем интерьере.

Во-вторых, вышивка доступна, ведь ленточки можно приобрести в любом магазине.

Цели:

- изучить историю возникновения вышивки шёлковыми лентами;
- изучить опыт применения вышивки в современном творчестве;
- для достижения цели намечено выполнение следующих задач:
- исследовать источники информации литературных данных об истории создания вышивки лентами;
- освоить технические условия и приёмы выполнения вышивки шёлковыми лентами;
- овладеть приёмами и способами работы по технологии вышивки шёлковыми лентами;
- описать материалы и инструменты, которые понадобятся для выполнения данной работы;
- изучить требования основ художественного конструирования при дизайне создания новых изделий;
- аргументировать достоинства вышивки;
- разработать и провести мастер-класс среди обучающихся начальных классов;
- используя основные приёмы техники вышивки лентами, придумать новые варианты графических рисунков и составить с ними разные композиции.

Жители г. Нелидово как отражение миграции населения России

Салина Ольга, Мигачёва Любовь, 9 класс МОУ средней общеобразовательной школы №1 г. Нелидово
Руководитель: Громова Елена Александровна, учитель географии

Современная география в школе – это уникальная классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Уникальность её места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знаний. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. Объясняется эта уникальность особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знаний не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

Изучение географии направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем его мире. Школьные курсы географии должны помочь нам адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки.

Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Одной из проблем является миграция населения.

Группа учащихся 9а класса средней школы №1 г. Нелидово решила провести анкетирование семей учащихся для того, чтобы выяснить, откуда прибыло население города, каково соотношение коренных жителей и приезжих. Мы выясняли, где родились ученики школы, их мамы и папы, бабушки и дедушки.

Таких результатов, которые получились, мы не могли даже предположить.

В анкетировании приняли участие 187 семей (ученики и их родители). Следует учитывать, что есть семьи, которые имеют по 2-3 ребёнка и все дети обучаются в нашей школе.

Оказалось, что география рождения наших учеников обширна:

- в г. Нелидово – родилось 198 детей,
- в Нелидовском районе – 7 детей,
- в муниципальных образованиях Тверской области – 12 детей,
- в субъектах Российской Федерации – 19 детей, (Псков, Новгород, Нижний Новгород, Омск, Петропавловск-Камчатский, Магадан, Калининград, Новосибирск, Дагестан,)
- в странах СНГ, а также в Литве и Грузии – 11 детей (Украина, Армения, Казахстан, Молдова, Узбекистан).

География рождения пап и мам учеников нашей школы ещё более обширна:

- в г. Нелидово родились – 190 человек;
- в Нелидовском районе – 17 человек;
- в муниципальных образованиях Тверской области – 47 человек,
- в субъектах Российской Федерации – 35 человек (о. Сахалин, Петропавловск-Камчатский, Магадан, Приморский край, Новосибирск, Братск Иркутской области, Пермь, Нижний Новгород, Волгоград, Краснодарский край, Мурманск, Архангельск, Псков, Калининград, Санкт-Петербург, Смоленск, Белгород, Владимир, Дагестан,);
- в странах СНГ – 28 человек (Узбекистан, Кыргызстан, Украина, Белоруссия, Молдова, Туркменистан, Азербайджан, а также Грузия).

А вот географии рождения бабушек и дедушек просто уникальна:

французский учёный Жак-Батист Дени произвёл первое в истории медицины переливание крови от животных человеку. Первое переливание крови от человека человеку было сделано в 1819 году лондонским профессором акушерства и гинекологии Бленделем. Первое в России переливание крови от человека к человеку в 1832 г. сделал петербургский акушер Г. Вольф.

Учение о системе крови у здорового и больного человека есть наука, которая называется гематологией (от греческого «гема» - кровь). Величайшие открытия в области гематологии принадлежат учёным Карлу Ландштейнеру и Яну Янскому.

Изосерология – это наука, которая занимается изучением групп крови, являющихся частью антигенной дифференцировки организма человека. Открытие групп крови системы АВ0 и системы Резус стало ключевым по значимости моментом в развитии изосерологии.

Упор в своей работе я сделала именно на определение групп крови и Резус фактора с помощью цоликлонов. Исследования проводила под руководством Виноградовой Г.Е., врача серологической лаборатории ЦРБ. В настоящее время существуют различные способы определения групп крови, один из которых – применение диагностических жидких Эритрогест – Цоликлонов Анти – А, Анти – В, Анти – АВ (антитела моноклональные Анти – А, Анти – В, Анти – АВ). Цоликлоны достигли широкого применения в изосерологии, т.к. являются абсолютно безопасными для человека, за счёт отсутствия в их составе материала крови человека.

Ведётся статистика групп крови среди взрослого населения городов и районов, у новорожденных детей, а также статистика по донорству за определённый период.

Мы с Галиной Евгеньевной пополнили данные такой статистики по городу и району по окончании исследований. Данные были подтверждены социологическим опросом среди населения трёх участковых поселений: д. Нивицы (здесь я живу), Доковский район и Южный район.

Влияние техногенных факторов на изменение популяций муравьев на примере участка лесополосы вдоль железной дороги

Миловидова Елена, 9 класс МОУ средней общеобразовательной школы №4 г. Нелидово
Руководитель: Лукичева Мария Парфеновна, учитель биологии и экологии

Изучение природы местного края сегодня как никогда очень важно.

Изучение животных, особенно насекомых, особенно муравьев – это очень интересно и познавательно. В течение двух лет веду наблюдения над муравьями в лесополосе вдоль железной дороги, где живет моя бабушка (Нелидовский район, д. Дятлово)

Тема моей работы всегда актуальна: экологическое равновесие в природе: антропогенное воздействие, взаимосвязи флоры и фауны, установившиеся при непосредственном участии человека, волновало человечество всегда, тем более вопросы экопросвещения.

Мне захотелось самой вмешаться в этот процесс: какова судьба животных, а именно, муравьев, с которыми я живу рядом в течение многих лет у бабушки в деревне. Почему среди моих «подшефных» трех муравейников погиб самый большой, самый, казалось бы, сильный? Что явилось причиной этого? Могу ли я непосредственно помочь лесу в восполнении его санитаров? Кто виноват в причинах гибели такой прочной внешне муравьиной семьи: человек или сама природа?

Методика моей работы с муравьями.

1. Составление картосхемы участка, где находятся муравьиные кучи, железная дорога, дом, памятник павшим воинам.

2. Обмер муравейников, подсчет муравьиных ходов, муравьиных троп, фотосъемка.

3. Химический анализ материала, которым обрабатывают шпалы и рельсы в школьной лаборатории с учителем химии.

4. Анализ пищевого рациона в течение 3 часов в ясный солнечный день.

5. Переселение муравьев из большой живой популяции в место, которое находится вдалеке от железной дороги.

Переселение группы муравьев на огород, где находится сгнившая старая теплица и где обитает черный садовый муравей.

Уход за двумя новыми муравейниками.

На основании длительных наблюдений в течение нескольких лет, изученной литературы по мирмекологии, бесед с местными жителями и поставленных задач, я пришла к следующим выводам.

1. Создала карту – схему, на которую нанесла координаты созданных мною муравьиных куч.

2. Хороший объем продуктивной муравьиной популяции составляет 140 – 150 см, объем в среднем (внести расчеты)

3. Гибель муравейника обусловлена действием канцерогенов от сгорания шпал.

4. В пищевом рационе преобладают вредители леса.

5. Создала две кучи муравьев.

Рыжий лесной муравей вытесняет черного садового муравья.

Изменение таксационных биометрических параметров сосны обыкновенной по мере заболачивания на верховом болоте «Старосельский мох» ЦЛГПБЗ

Цветкова Анастасия, 10 класс МОУ средней общеобразовательной школы №4 г. Нелидово
Руководитель: Лукичева Мария Парфеновна, учитель биологии и экологии

Сукцессионные процессы в заповедниках России и проблемы сохранения биологического разнообразия сегодня актуальны не только для русского ботанического общества и ЦЛГПБЗ, но и для любого гражданина России, всего человечества планеты Земля!

На повестке дня ноосферный тип мышления. В современном мире индустриальный образ жизни изменил потребности большинства населения в основных ресурсах.

Выбор темы и ее актуальность. Процесс заболачивания – это также процесс естественной динамики экосистемы. Он важен в гидрологическом режиме малых рек. Процесс заболачивания – это масштабы геологического времени. В отдельные годы этот процесс активизируется: болота наступают на лес! Что же происходит с современным древостоем, близлежащим к болотным территориям? С чем связаны масштабы геологических изменений на территории болот и, в частности, болота «Старосельский мох», ведущие к уменьшению площади лесов, нарушению гидрологического режима малых рек, снижению продуктивности фотосинтеза на планете и т.д.? Геологический масштаб связан с температурой, осадками, антропогенными факторами.

Объектная область: биология.

Объект изучения: болото «Старосельский мох» ЦЛГПБЗ.

Предмет исследования: сосна обыкновенная

4. Важнейшие химические открытия периода 1961-1977 гг. Нобелевские лауреаты данного временного периода работали в различных направлениях химической науки и жили и живут в разных странах огромного мира. Мелвин Келвин В США изучает механизм фотосинтеза. Создает схему полного превращения углерода при фотосинтезе, ставшей классической. Получил Нобелевскую премию в 1961 году. Его соотечественник Роберт Вудворд синтезирует хинин – лекарство против малярии, расширярует структуру многих антибиотиков. Нобелевскую премию ему вручают в 1965 году.

В Англии Макс Перутц изучает структуру гемоглобина. В Канаде Герхард Герцберг основные свои работы посвящает спектроскопии молекул. Изучал спектры двухатомных молекул оксида углерода и кислорода, свободных радикалов – CO, CH, BN, CN.

5. Современные направления химической науки. Современная химия выводит производство на нанотехнологии. И огромная заслуга в этом, конечно, химиков – лауреатов Нобелевской премии.

Японский химик Кенити Фукуи основные исследования провел в квантовой химии.

Американец Герберт Хауптман разработал прямые методы определения структуры кристаллов. Премия вручена в 1985 году. Биохимик Пол Берг получил рекомбинантные молекулы ДНК, которые были соединены с ДНК обезьяньего вируса, что явилось прологом к бурному развитию геной инженерии.

Таким образом, химики всего мира, лауреаты Нобелевской премии, своими исследованиями создали современную науку химию, обогащают ее новыми достижениями, направленными на совершенствование человеческой цивилизации будущих времен.

Создание женской народной рубахи Бельского уезда Смоленской губернии конца XIX начала XX века

Горобец Ольга, 8 класс МОУ средней общеобразовательной школы №1 г. Нелидово
Руководитель: Соколова Ирина Анатольевна, учитель технологии

В проекте представлена разработка по женскому народному костюму конца 19 начала 20 века Бельского уезда Смоленской губернии. На этапе исследования в работе используются ресурсы Интернет, специальная литература и экспонаты местного краеведческого отдела. В процессе работы для изготовления изделия используются натуральные материалы, специальные инструменты и универсальная бытовая швейная машина.

Результаты поисковой работы дают представление о внешнем виде, крае и отделке старинного костюма нашего края, доказывают его происхождение. В работе представлены фотографии, сделано описание одного из костюмов (более подробно рубахи), представлены технические рисунки, чертежи края деталей, схема вышивки и технологическая карта на изготовление изделия.

Работа представляет собой не только практическую значимость, но и имеет большое научное значение для сохранения культурного наследия нашего края и Тверской области. Результатами работы могут воспользоваться не только творческие и фольклорные коллективы, но так же большой круг любителей и специалистов в области истории, культуры и искусства.

Развитие науки химии через работы лауреатов Нобелевской премии

Коржаева Елена, 10 класс МОУ средней общеобразовательной школы №4 г. Нелидово
Руководитель: Иванова Людмила Николаевна, учитель химии

1. Научные достижения химической науки в начале 20 века. Интенсивное развитие в начале 20 века приобрела наука химия в Германии. Немецкий химик – органик Эмиль Герман Фишер интенсивно работал в химии углеводов, белков, пуриновых соединений, что привело его к синтезу лекарственных препаратов кофеина, теобромина, теофиллина, а химия углеводов превратилась в самостоятельную научную дисциплину. Экспериментально доказал, что аминокислоты, связываясь между собой пептидными связями, образуют белки. Награжден Нобелевской премией в 1902 году. Немецкое химическое общество в 1912 году учредило медаль его имени за выдающиеся достижения в области органической химии.

Вильгельм Фридрих Оствальд работал в области кинетики и катализа.

Выдвинул теорию цветных индикаторов и предложил рассматривать аналитические реакции как взаимодействие между ионами. Во Франции Поль Сабатье подготовил научные основы производства маргарина.

2. Основные направления развития химии в период между первой и второй мировыми войнами. После первой мировой войны в Германии продолжает развиваться интенсивными темпами химическая наука. Вальтер Нернст – президент немецкого химического общества и член ряда академий наук разработал новые методы исследования при низких температурах, синтезировал аммиак под высоким давлением на марганцевом катализаторе. Биохимик Рихард Кун исследовал каротиноиды и витамины. Выделил кристаллы витамина В2 из сыворотки молока и белка яиц, а витамин В6 из дрожжей, установил молекулярную и структурную формулу. Синтезировал 300 растительных пигментов. Награжден Нобелевской премией в 1938 году. В Австрии Рихард Зигмонди работает в области коллоидной химии. Разработал методику получения коллоидных растворов и их ультрафильтрации.

Австрийский химик – аналитик Фриц Прегль разработал методы микроанализа органических веществ, обеспечивающие точность определения углерода, азота, серы и галогенов навеске вещества до 7-10 мг. В Америке Ирвинг Ленгмюр развил статическую теорию строения электронных оболочек атомов, предусматривающую наличие в оболочках по мере удаления их от ядра 2,8, 18, 32 электронов.

3. Развитие химической науки в период восстановления мировой экономики после 2 мировой войны. После второй мировой войны мировые позиции начинает занимать американская химическая наука. Биохимик Джеймс Самнер основные исследования посвятил химии ферментов. Получил ферменты с высокой активностью, доказал их белковую природу. Внес определенный вклад в развитие вирусологии. Нобелевская премия вручена ученому в 1946 году. Американский биохимик Дю Виньо основные разработки сделал по химии гормонов, витаминов и антибиотиков. Исследовал химическую структуру инсулина.

В это же время в стране, разрушенной войной, понесшей самые страшные потери, работает советский физикохимик Николай Николаевич Семенов. Он разработал основы тепловой теории пробоя диэлектриков, развил учение о распространении пламени, детонации, горения взрывчатых веществ, порохов. Открыл новый тип химических процессов – разветвленные цепные реакции. Доказал экспериментально реакционную способность свободных атомов и радикалов. Предсказал новые явления, обнаруженные впоследствии экспериментально. Открыл ионно-гетерогенный катализ.

Задачи исследования:

1. Определить размер площади для исследований;
2. Выбрать три пробные площади, отличающиеся размерами сосны;
3. Выяснить связанность размеров сосны обыкновенной с толщиной торфяного слоя;

Гипотеза: критерием заболачивания является увеличение мощности торфа по мере продвижения к верхушке болота.

Что же происходит с современным древостоем, близлежащим к болотным территориям. Основные масштабные геологические изменения на болоте «Старосельский мох» ЦЛГПБЗ зависят от температурного режима, осадков и, максимально, антропогенными факторами.

На полевой практике проводились: визуальные наблюдения, методом лесной таксации определяли показатели древостоя, с помощью торфяного бура определяли мощности и глубины залегания торфа у основания и в верхушке болота. Выяснили, что при увеличении мощности торфа продолжительность жизни древостоя (именно ельник) уменьшается. Был ельник > стал березняк. Причина – заболачивание. Корневая система сосны обыкновенной не способна при большой толщине торфа усваивать минеральные соли из почвенного слоя. С помощью шведского бура получали керны с двух пробных участков, по которым определяли возраст сосны обыкновенной. Годичные кольца хорошо видны под лупой у сосны и елки, а у березы плохо, поэтому их окрашивают.

На полевой практике на болоте нашли мутантные растения подбела (Андромеда). Причины: вирус, холодные лета, весенние заморозки. Это вопросы будущего.

В результате проделанной работы пришли к следующим выводам: таксономические параметры сосны обыкновенной объективно зависят от толщины торфяного слоя на верховом болоте «Старосельский мох». При этом периферические виды древостоя, в том числе и сосны обыкновенной сменяются на болотную форму:

- иглы мелкие;
- растения сосны обыкновенной низкие;
- корни сосны обыкновенной могут расти вверх – двигаться за торфом на поверхности, где на кочках есть травы для минерального питания. Сами корни отмирают;
- у сосны обыкновенной на болотах преобладает как минеральное питание (травы на кочках), так и воздушное – дожди;
- мутации подбела связаны (вероятно) с изменениями климата.

Катионно-анионный состав питьевой воды

Цветкова Анастасия, 10 класс МОУ средней общеобразовательной школы №4 г. Нелидово
Руководитель: Иванова Людмила Николаевна, учитель химии

1. Нормы качества питьевой воды.

В городе Нелидово для питьевого водоснабжения используется артезианская вода, надежно защищенная от внешнего загрязнения. Питьевая вода, подаваемая населению централизованными системами водоснабжения, должна быть безопасной в эпидемиологическом отношении, безвредной по химическому составу и иметь благоприятные органолептические свойства (запах при 20°C и при 60°C, привкус, цветность и мутность). Химические вещества, влияющие на органолептические свойства воды, встречающиеся в природных водах или добавляемые в процессе обработки, не должны превышать норм, указанных в таблице.

Химическое вещество	Норма.
Мутность	Не более 1,5 мг/л
Запах	Не более 1 балла
Привкус	Не более 1 балла
Водородный показатель.	6,5-8,5.
Сухой остаток.	1000 мг/л.
Общая жесткость.	7,0 мг-экв/л
Хлориды.	350 мг/л
Сульфаты.	500 мг/л
Железо.	0,3 мг/л

2. Методика определения органолептических показателей воды.

Определение мутности.

Определение запаха.

Определение привкуса.

3. Методика определения активной реакции рН.

Активная реакция воды обуславливается концентрацией водородных ионов. В нейтральных растворах количество гидроксильных ионов и ионов водорода равно, и рН такой воды будет составлять 7,0. в растворах с преобладанием водородных ионов рН меньше 7,0, в случае преобладания гидроксильных ионов рН больше 7,0.

4. Методика определения жесткости воды.

Жесткость воды зависит от присутствия в ней растворенных солей щелочноземельных металлов кальция и магния. В некоторых случаях жесткость обусловлена присутствием солей железа, марганца, алюминия. Жесткость – один из существенных критериев качества питьевой воды.

5. Методика определения хлоридов.

Хлориды в воде источников водоснабжения могут быть косвенными показателями загрязнения воды органическими веществами животного происхождения. В данном случае имеет значение не столько концентрация хлоридов, сколько ее изменение на протяжении водоисточника и во времени. Большие концентрации хлоридов могут наблюдаться и в колодезной воде в местах солончаковой почвы. Такая вода имеет солоноватый привкус.

6. Методика определения сульфатов.

Содержание в питьевой воде повышенного количества сульфатов может оказать послабляющее действие и изменить вкус воды. Качественное определение с приближенной количественной оценкой.

Определение основано на учете степени помутнения воды от сульфата бария, образовавшегося при взаимодействии сульфат – иона с хлоридом бария

7. Методика определения железа.

В водопроводной воде содержание железа может увеличиваться при коррозии труб водопровода. Избыточное содержание железа придает воде желтовато – бурый цвет, мутность, горьковатый металлический привкус. При использовании такой воды в бытовых целях образуется ржавчина на белье и приборах. Принцип метода определения железа основан на взаимодействии иона железа в сильно кислой среде с роданидом аммония с образованием окрашенного в красный цвет соединения.

8. Определение сухого остатка.

Сухой остаток позволяет судить о степени общей минерализации. Большое количество сухого остатка прежде всего влияет на вкусовые свойства воды.

9. Результаты работы.

Выращивание винограда сорта «Изабелла» в климатических условиях Оленинского района

Сутягина Алена, Кузенкова Виктория, МОУ Оленинская средняя общеобразовательная школа п. Оленино
Руководитель: Смирнова Татьяна Александровна, учитель биологии

Ни один фрукт не способен поддерживать жизнь человека, а также веселить его, как виноград. (И. З. Умиков).

Виноград по содержанию сахаров (главным образом глюкозы и фруктозы) занимает первое место среди плодов и ягод. Во все времена это растение вызывало интерес у людей. Интересно в нашем Оленинском районе можно вырастить лозу винограда и получить урожай?

Цель исследовательской работы:

1. выявить сорт винограда, пригодного для выращивания в условиях Оленинского района;

2. выявить степень сформированности виноградной лозы.

Гипотеза:

Если правильно выбрать сорт винограда для выращивания в климатических условиях Оленинского района, правильно за ним ухаживать, то через 3 года можно получить хороший урожай.

Прежде чем приступить к опыту, была изучена литература. Выявлен сорт винограда, пригодного для климатических условий Оленинского района. Изучили особенности выращивания и формирования виноградной лозы, получения урожая

Виноград прекрасно растет только на легких, хорошо прогреваемых почвах.

Высаживать растения в открытый грунт или теплицу лучше всего ранней весной, сразу, после того как почва оттаяла и прогреется. В зависимости от погоды, района и структуры почвы растения высаживают в конце апреля - середине мая. Открытие растений после зимовки - один из наиболее ответственных моментов выращивания винограда.

В начале лета около саженцев нужно установить опоры, в качестве которых можно использовать тонкие колья или небольшие легкие шпалеры из двух проволок.

Начиная с третьего года лозу, формируют по типу вертикального кордона.

В нашем районе почвы достаточно увлажнены и обеспечены питательными веществами. Самое хорошее удобрение - перепревший навоз, который вносят с осени. Хорош в качестве подкормки птичий помет.

Для Оленинского района наиболее целесообразно выращивать сорта раннего созревания.

Очень широкое распространение во всех зонах области как пристенная и беседочная культура имеет морозоустойчивый неукрывной сорт Изабелла. Сорт отличается высокой продуктивностью и его нельзя перегружать лозами и гроздьями.

Были проведены фенологические наблюдения : набухание почек, начало роста побегов, начало цветения, массовое цветение, конец цветения, созревание побегов. Результаты занесены в таблицу.

Начиная с первого появления гроздей велся их учет, подсчитана себестоимость урожая.

Опыт проведен правильно с использованием всех агротехнических правил роста и развития растения, обрезки лозы, обработки от болезней и вредителей. Члены звена ответственные, добросовестно и правильно провели фенологические наблюдения. Сорт винограда «Изабелла» выбран правильно, он пригоден для выращивания в климатических условиях Оленинского района.